



Rendicontazione sociale

VBMM01700A

SC. SEC I GRADO "G. FLOREANINI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati alla progettualità della scuola

4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

4

Prospettive di sviluppo

9



Contesto

Il contesto Ambientale

Il contesto ambientale Domodossola è il centro principale della Val d'Ossola e costituisce il riferimento delle vallate ossolane (valle Anzasca, valle Antrona, val Bognanco, val Divedro, valle Antigorio, val Formazza, valle Isorno, val Vigezzo). L'economia in passato si è sviluppata grazie al settore secondari industrie siderurgiche, meccaniche e acciaierie hanno dominato la scena durante tutto il XX secolo. Negli stessi anni la costruzione nei territori circostanti di dighe e centrali idroelettriche ha offerto impiego a centinaia di lavoratori nel settore energetico. La vicinanza con la Svizzera e l'apertura del traforo del Sempione hanno dato inoltre notevole impulso allo sviluppo del commercio. Attualmente il ruolo del secondario risulta limitato, con il settore lapideo quale principale elemento di traino. Domodossola ha assunto un'importanza culturale, turistica e commerciale, grazie alla vicinanza a luoghi di attrazione naturalistica (Parco naturale dell'Alpe Veglia Devero e Valle Antrona, Sacro Monte di Domodossola, Parco Nazionale della Val Grande) e a stazioni sciistiche quali Domobianca e San Domenico. La città è inoltre un importante snodo ferroviario per quanto riguarda sia il trasporto merci sia il trasporto passeggeri. La stazione internazionale di Domodossola venne inaugurata nel 1906 in seguito all'apertura del Traforo del Sempione, attualmente gestisce un flusso di circa 1.400.000 frequentatori all'anno.

Territorio e capitale sociale

La scuola si inserisce nel territorio a nord della provincia del Vco, nell'area centrale delle Valli Ossolane, a pochi km dal confine Elvetico. La vicinanza con la Svizzera consente a molte famiglie di intraprendere un'attività lavorativa da frontaliere anche stagionalmente. La caratteristica di essere una zona di confine, con l'aumento dei frontalieri in particolare dopo la pandemia, sta cambiando profondamente il tessuto economico e sociale della comunità.

Nonostante una generale diminuzione del reddito familiare, il territorio mantiene un livello occupazionale sufficiente. Nel territorio vi sono poi associazioni no-profit quali Caritas, Anffas, Kiwanis, Lions, Rotary e alcune fondazioni, quali la Fondazione Comunitaria del Vco, Cariplo, Compagnia di San Paolo, che fanno attività di volontariato per servizio comunitario con coinvolgimento della scuola.

Le caratteristiche geografiche del territorio offrono spunti di notevole interesse per l'ampliamento dell'offerta didattica grazie alla collaborazione di enti e realtà locali.

La posizione e la conformazione del territorio così lontano dal capoluogo regionale limitano fortemente la partecipazione ad interessanti proposte formative per gli insegnanti e per gli alunni. Molte sono le proposte che giungono alla scuola per partecipare a rappresentazioni teatrali, manifestazioni musicali o sportive che sarebbero particolarmente interessanti ma che per problemi di trasporto e per difficoltà a reperire i necessari fondi, vengono effettuate in maniera sporadica.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Le attività affrontate con gli studenti hanno potenziato le competenze linguistiche in preparazione delle certificazioni europee.

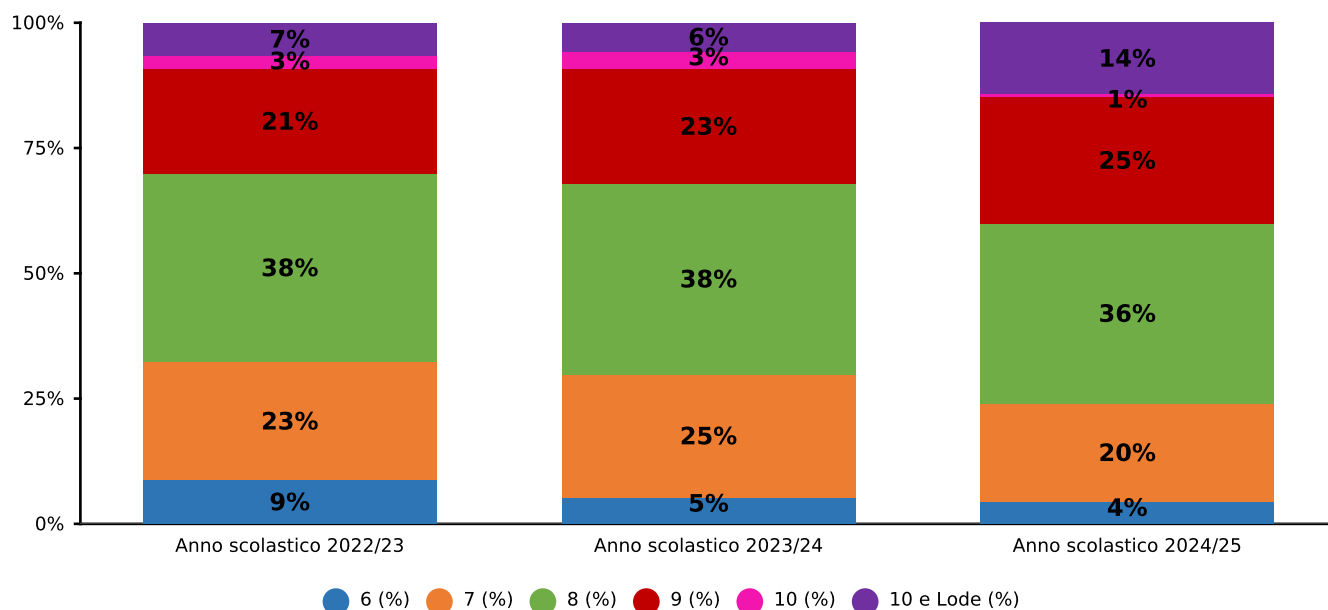
Risultati raggiunti

Sono stati raggiunti i traguardi di competenza previsti attraverso la Certificazione Cambridge e Goethe.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

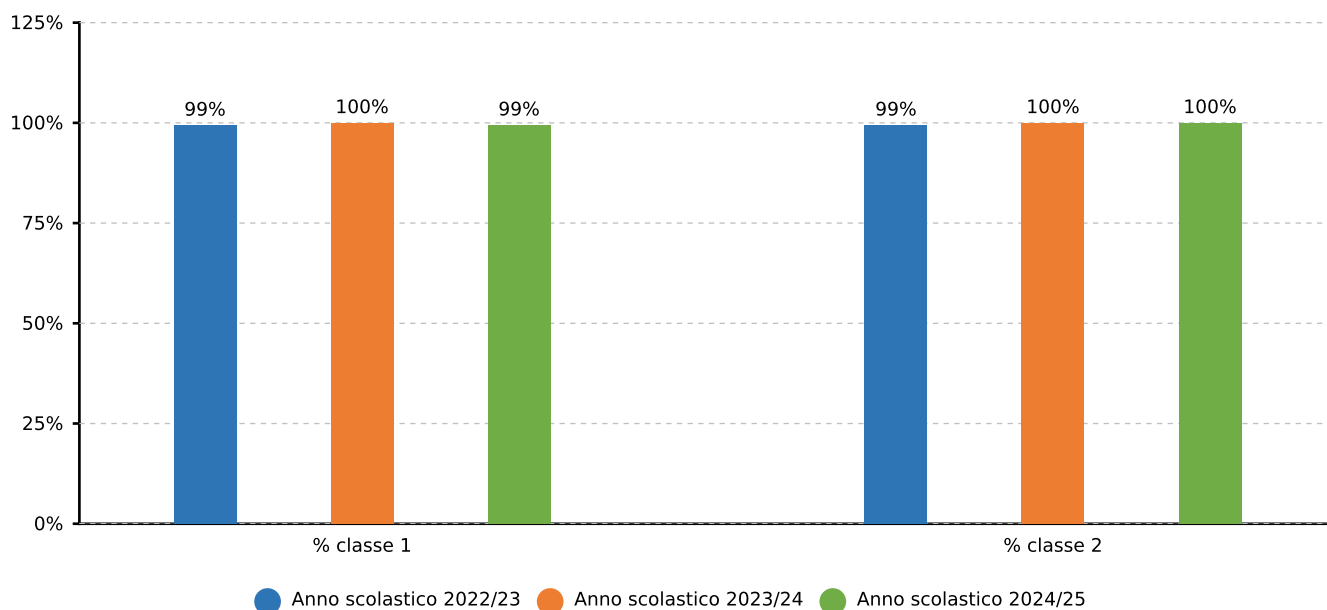
Utilizzo interdisciplinare dei dispositivi digitali, patentino smartphone.

Risultati raggiunti

Non si riscontrano episodi di cyberbullismo; è acquisito da tutti gli studenti il patentino smartphone dopo uno specifico percorso realizzato durante il primo anno di istruzione.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Implementazione di specifici percorsi volti al contrasto della dispersione scolastica, anche grazie ai fondi PNRR.

Ore effettuate: oltre 600

Numero di studenti coinvolti: oltre 130.

Risultati raggiunti

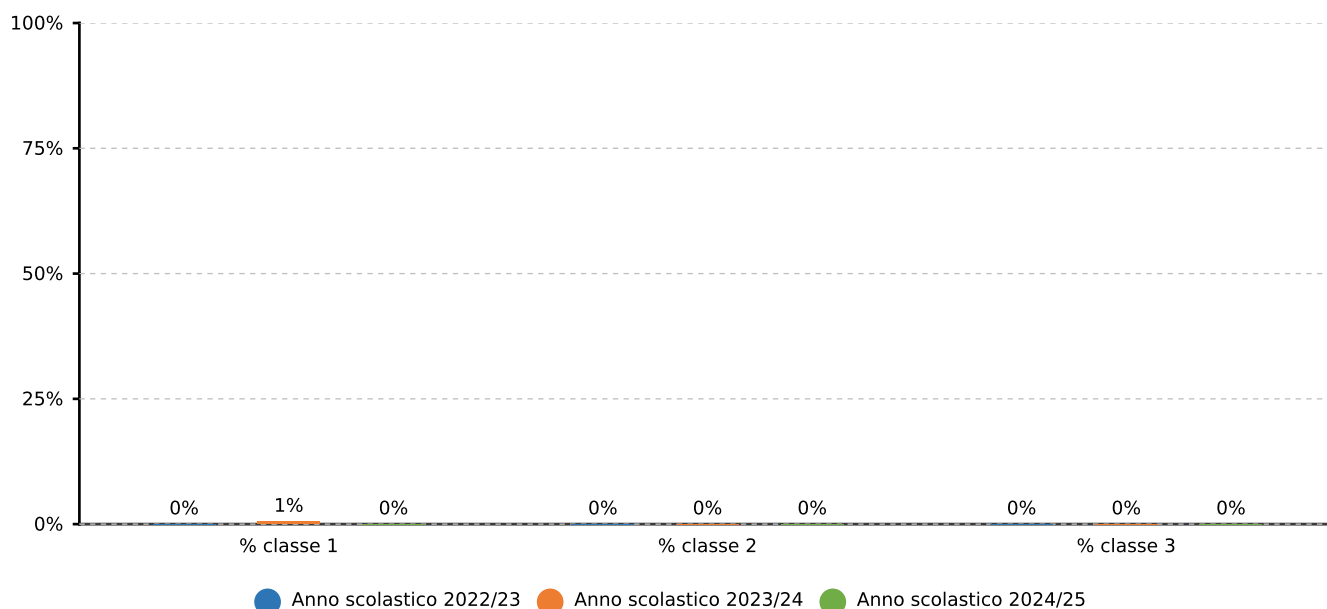
Implementazione di specifici percorsi volti al contrasto della dispersione scolastica, anche grazie ai fondi PNRR.

Ore effettuate: oltre 600

Numero di studenti coinvolti: oltre 130.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[LinkdiapprofondimentoDM19.pdf](#)

**Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Attivazione di due specifici percorsi relativi alle attività di alfabetizzazione:

- attività in orario ordinario mirate a studenti con bisogni specifici;
- attività in orario extrascolastico proposte e realizzate durante l'A.S. 24/25.

Risultati raggiunti

Attivazione di due specifici percorsi relativi alle attività di alfabetizzazione:

- attività in orario ordinario mirate a studenti con bisogni specifici;
- attività in orario extrascolastico proposte e realizzate durante l'A.S. 24/25.

Evidenze**Documento allegato**

[LinkdiapprofondimentoDM19.pdf](#)



Prospettive di sviluppo

La scuola media statale unica "G. Floreanini" si trova di fronte ad un radicale cambiamento. Da un Istituto secondario di primo grado unico si avrà un importante dimensionamento con l'istituzione di due istituti comprensivi, che permetteranno l'effettiva realizzazione di un curriculum verticale solido, valorizzandone il più possibile le reali potenzialità.

I due nuovi istituti si svilupperanno dall'infanzia fino a guardare, in prospettiva, agli istituti secondari di secondo grado.

Il punto di partenza, per quanto riguarda il primo grado, è solido e ben strutturato. Il numero di alunni e classi è aumentato negli ultimi anni, con un percorso progressivo, che ha portato il numero da 22 classi fino a raggiungere le attuali 27. Questo è un dato di estrema importanza, se confrontato al generale calo demografico che si registra anche in questo territorio, e permette di affermare le SMS Floreanini come riferimento per il territorio.

Nell'immediato futuro sarà necessario compiere sforzi importanti in ottica di solidità gestionale e amministrativa e contemporaneamente di implementazione e revisione dell'offerta formativa, al fine di migliorare e offrire alla comunità scolastica i più alti standard possibili in termini di proposta, risultati raggiunti, benessere generale per famiglie, studenti, personale.