

## TEDESCO

### Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

**TS-I** L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari

**TS-IV** Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo

### Obiettivo generale

(Indicazioni nazionali 2012)

**Ob8-1** Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti (COMPRESIONE ORALE - HÖREN)

#### Obiettivi specifici (primo anno)

(collegati a contenuti)

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a:

- saluti e forme di congedo
- numeri
- colori
- alfabeto
- dati personali
- hobby e attività del tempo libero
- famiglia

#### Obiettivi specifici

(collegati a contenuti)

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a:

- paesi e lingue
- casa e stanze
- mobili
- oggetti scolastici
- materie scolastiche e professori
- cibi e bevande
- giorni della settimana

#### Obiettivi specifici

(collegati a contenuti)

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a:

- azioni quotidiane
- vestiti
- parti del giorno
- mezzi di trasporto
- luoghi pubblici
- prezzi
- negozi ed edifici della città

<ul style="list-style-type: none"> <li>- animali domestici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- locali e negozi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sport e attrezzi sportivi</li> </ul>
<p><b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare parole familiari ed espressioni semplici</li> <li>- Identificare parole familiari ed espressioni semplici</li> <li>- Riconoscere informazioni date</li> <li>- Riconoscere il numero dei parlanti e la funzione comunicativa</li> <li>- Identificare il tema generale di brevi messaggi orali</li> <li>- Cogliere le informazioni essenziali (elementi chiave) di un messaggio o di brevi istruzioni</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare parole familiari ed espressioni semplici</li> <li>- Identificare parole familiari ed espressioni semplici</li> <li>- Riconoscere informazioni date</li> <li>- Riconoscere il numero dei parlanti e la funzione comunicativa</li> <li>- Identificare il tema generale di brevi messaggi orali</li> <li>- Cogliere le informazioni importanti di un messaggio o di brevi istruzioni</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare parole familiari ed espressioni semplici</li> <li>- Identificare parole familiari ed espressioni semplici</li> <li>- Riconoscere informazioni date</li> <li>- Riconoscere il numero dei parlanti e la funzione comunicativa</li> <li>- Identificare il tema generale di brevi messaggi orali</li> <li>- Cogliere informazioni approfondite di un messaggio o di brevi istruzioni</li> </ul>
<p><b>STRUTTURE DI AZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare testi scritti e orali relativi ad argomenti noti</li> <li>- Ricavare informazioni essenziali per la comprensione di testi scritti e orali</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE DI AZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare testi scritti e orali relativi ad argomenti noti</li> <li>- Ricavare informazioni importanti per la comprensione di testi scritti e orali</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE DI AZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare testi scritti e orali relativi ad argomenti noti</li> <li>- Ricavare informazioni approfondite per la comprensione di testi scritti e orali</li> </ul>
<p><b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare errori nella comprensione di testi scritti e orali</li> <li>- Giudicare le strategie adatte nella comprensione di testi scritti e orali</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare errori nella comprensione di testi scritti e orali</li> <li>- Giudicare le strategie adatte nella comprensione di testi scritti e orali</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare errori nella comprensione di testi scritti e orali</li> <li>- Giudicare le strategie adatte nella comprensione di testi scritti e orali</li> </ul>

**Obiettivo generale**

(Indicazioni nazionali 2012)

**Ob8-2** Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale (COMPRESIONE ORALE - HÖREN)

**Obiettivi specifici (primo anno)**

(collegati a contenuti)

Comprendere brevi testi multimediali (video, registrazioni su piattaforme digitali) relativi a:

- saluti e forme di congedo
- numeri
- colori
- alfabeto
- dati personali
- hobby e attività del tempo libero
- famiglia
- animali domestici

**Obiettivi specifici**

(collegati a contenuti)

Comprendere brevi testi multimediali (video, registrazioni su piattaforme digitali) relativi a:

- paesi e lingue
- casa e stanze
- mobili
- oggetti scolastici
- materie scolastiche e professori
- cibi e bevande
- giorni della settimana
- locali e negozi

**Obiettivi specifici**

(collegati a contenuti)

Comprendere brevi testi multimediali (video, registrazioni su piattaforme digitali) relativi a:

- azioni quotidiane
- vestiti
- parti del giorno
- mezzi di trasporto
- luoghi pubblici
- prezzi
- negozi ed edifici della città
- sport e attrezzi sportivi

**STRUTTURE INTERPRETAZIONE**

- Individuare parole familiari ed espressioni semplici
- Identificare parole familiari ed espressioni semplici
- Riconoscere informazioni date
- Riconoscere il numero dei parlanti e la funzione comunicativa
- Identificare il tema generale di un breve testo multimediale

**STRUTTURE INTERPRETAZIONE**

- Individuare parole familiari ed espressioni semplici
- Identificare parole familiari ed espressioni semplici
- Riconoscere informazioni date
- Riconoscere il numero dei parlanti e la funzione comunicativa
- Identificare il tema generale di un breve testo multimediale

**STRUTTURE INTERPRETAZIONE**

- Individuare parole familiari ed espressioni semplici
- Identificare parole familiari ed espressioni semplici
- Riconoscere informazioni date
- Riconoscere il numero dei parlanti e la funzione comunicativa
- Identificare il tema generale di un breve testo multimediale

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere le informazioni essenziali (elementi chiave) di un breve testo multimediale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere le informazioni importanti di un breve testo multimediale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere le informazioni approfondite di un breve testo multimediale</li> </ul>
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare brevi testi multimediali relativi ad argomenti noti</li> <li>- Ricavare informazioni essenziali per la comprensione di brevi testi multimediali</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare brevi testi multimediali relativi ad argomenti noti</li> <li>- Ricavare informazioni importanti per la comprensione di brevi testi multimediali</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare brevi testi multimediali relativi ad argomenti noti</li> <li>- Ricavare informazioni approfondite per la comprensione di brevi testi multimediali</li> </ul>
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare errori nella comprensione di brevi testi multimediali</li> <li>- Giudicare le strategie adatte nella comprensione di brevi testi multimediali</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare errori nella comprensione di brevi testi multimediali</li> <li>- Giudicare le strategie adatte nella comprensione di brevi testi multimediali</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare errori nella comprensione di brevi testi multimediali</li> <li>- Giudicare le strategie adatte nella comprensione di brevi testi multimediali</li> </ul>

<p><b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)</p> <p><b>Ob8-6</b> Comprensione di testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente (COMPRESIONE SCRITTA - LESEN)</p>		
<p><b>Obiettivi specifici (primo anno)</b> (collegati a contenuti)</p>	<p><b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)</p>	<p><b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)</p>

<p>Comprendere brevi testi scritti di contenuto familiare e di tipo concreto relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saluti e forme di congedo</li> <li>- numeri</li> <li>- colori</li> <li>- alfabeto</li> <li>- dati personali</li> <li>- hobby e attività del tempo libero</li> <li>- famiglia</li> <li>- animali domestici</li> </ul>	<p>Comprendere brevi testi scritti di contenuto familiare e di tipo concreto relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- paesi e lingue</li> <li>- casa e stanze</li> <li>- mobili</li> <li>- oggetti scolastici</li> <li>- materie scolastiche e professori</li> <li>- cibi e bevande</li> <li>- giorni della settimana</li> <li>- locali e negozi</li> </ul>	<p>Comprendere brevi testi scritti di contenuto familiare e di tipo concreto relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- azioni quotidiane</li> <li>- vestiti</li> <li>- parti del giorno</li> <li>- mezzi di trasporto</li> <li>- luoghi pubblici</li> <li>- prezzi</li> <li>- negozi ed edifici della città</li> <li>- sport e attrezzi sportivi</li> </ul>
<p><b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare parole familiari ed espressioni semplici</li> <li>- Identificare parole familiari ed espressioni semplici</li> <li>- Identificare il tema generale di un testo scritto</li> <li>- Cogliere le informazioni essenziali (elementi chiave) di un testo scritto</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare parole familiari ed espressioni semplici</li> <li>- Identificare parole familiari ed espressioni semplici</li> <li>- Identificare il tema generale di un testo scritto</li> <li>- Cogliere le informazioni importanti di un testo scritto</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare parole familiari ed espressioni semplici</li> <li>- Identificare parole familiari ed espressioni semplici</li> <li>- Identificare il tema generale di un testo scritto</li> <li>- Cogliere le informazioni approfondite di un testo scritto</li> </ul>
<p><b>STRUTTURE DI AZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare brevi testi scritti relativi ad argomenti noti</li> <li>- Ricavare informazioni essenziali per la comprensione di brevi testi scritti</li> <li>- Riassumere brevemente i contenuti essenziali (elementi chiave) di un breve testo scritto</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE DI AZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare brevi testi scritti relativi ad argomenti noti</li> <li>- Ricavare informazioni importanti per la comprensione di brevi testi scritti</li> <li>- Riassumere brevemente i contenuti principali di un breve testo scritto</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE DI AZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare testi scritti relativi ad argomenti noti</li> <li>- Ricavare informazioni approfondite per la comprensione di testi scritti</li> <li>- Riassumere i contenuti di un testo scritto</li> </ul>

<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare errori nella comprensione di brevi testi scritti</li> <li>- Giudicare le strategie adatte nella comprensione di brevi testi scritti</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare errori nella comprensione di brevi testi scritti</li> <li>- Giudicare le strategie adatte nella comprensione di brevi testi scritti</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare errori nella comprensione di testi scritti</li> <li>- Giudicare le strategie adatte nella comprensione di testi scritti</li> </ul>
--	--	--

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

**TS-III** Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

**TS-II** Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali

**TS-V** Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante

**Obiettivo generale**

(Indicazioni nazionali 2012)

**Ob8-3** Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e leggendo (PRODUZIONE ORALE - SPRECHEN)

<p><b>Obiettivi specifici (primo anno)</b> (collegati a contenuti)</p> <p>Produrre oralmente brevi testi relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dati personali</li> <li>- hobby e attività del tempo libero</li> <li>- famiglia</li> <li>- animali domestici</li> </ul>	<p><b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)</p> <p>Produrre oralmente brevi testi relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- paesi e lingue</li> <li>- casa e stanze</li> <li>- mobili</li> <li>- oggetti scolastici</li> <li>- materie scolastiche e professori</li> </ul>	<p><b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)</p> <p>Produrre oralmente testi relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- azioni quotidiane</li> <li>- vestiti</li> <li>- parti del giorno</li> <li>- mezzi di trasporto</li> <li>- luoghi pubblici</li> </ul>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cibi e bevande</li> <li>- giorni della settimana</li> <li>- locali e negozi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezzi</li> <li>- negozi ed edifici della città</li> <li>- sport e attrezzi sportivi</li> </ul>
<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere i vocaboli e le strutture grammaticali adatte per la produzione di brevi testi descrittivi orali</li> <li>- Selezionare le risorse più opportune per la produzione di brevi testi descrittivi orali</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere i vocaboli e le strutture grammaticali adatte per la produzione di brevi testi descrittivi orali</li> <li>- Selezionare le risorse più opportune per la produzione di brevi testi descrittivi orali</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere i vocaboli e le strutture grammaticali adatte per la produzione di testi descrittivi orali</li> <li>- Selezionare le risorse più opportune per la produzione di testi descrittivi orali</li> </ul>
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere oralmente e in maniera semplice persone e animali domestici</li> <li>- Produrre un breve testo descrittivo orale relativo a persone e animali domestici</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere oralmente e in maniera semplice persone, luoghi e oggetti familiari</li> <li>- Produrre un breve testo descrittivo orale relativo a persone, luoghi e oggetti familiari</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere oralmente in maniera più approfondita persone, luoghi e oggetti familiari</li> <li>- Produrre un testo descrittivo orale relativo a persone, luoghi e oggetti familiari</li> </ul>
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giudicare il proprio testo prodotto oralmente</li> <li>- Giustificare le strategie applicate nella produzione del proprio testo prodotto oralmente</li> <li>- Trovare errori nel proprio testo prodotto oralmente</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giudicare il proprio testo prodotto oralmente</li> <li>- Giustificare le strategie applicate nella produzione del proprio testo prodotto oralmente</li> <li>- Trovare errori nel proprio testo prodotto oralmente</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giudicare il proprio testo prodotto oralmente</li> <li>- Giustificare le strategie applicate nella produzione del proprio testo prodotto oralmente</li> <li>- Trovare errori nel proprio testo prodotto oralmente</li> <li>- Difendere ciò che viene detto in un breve dibattito con il docente e con i pari</li> </ul>

<p><b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)</p> <p><b>Ob8-4</b> Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti (PRODUZIONE ORALE - SPRECHEN)</p>		
<p><b>Obiettivi specifici (primo anno)</b> (collegati a contenuti)</p> <p>Riferire semplici informazioni relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dati personali</li> <li>- hobby e attività del tempo libero</li> <li>- famiglia</li> <li>- animali domestici</li> </ul>	<p><b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)</p> <p>Riferire semplici informazioni relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- paesi e lingue</li> <li>- la propria casa</li> <li>- la scuola</li> <li>- cibi e bevande che piacciono e non piacciono</li> <li>- prezzo di cibi e bevande</li> </ul>	<p><b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)</p> <p>Riferire semplici informazioni relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orari</li> <li>- mezzi di trasporto</li> <li>- prezzo di un oggetto</li> <li>- azioni che si svolgono quotidianamente</li> <li>- vestiti che si indossano</li> <li>- localizzazione di un edificio o un oggetto</li> <li>- (non) sapere di praticare uno sport</li> <li>- quale attrezzo è necessario per praticare uno sport</li> </ul>
<p><b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere i vocaboli e le strutture grammaticali adatte per la produzione orale di brevi testi</li> <li>- Selezionare le risorse più opportune per la produzione orale di brevi testi</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere i vocaboli e le strutture grammaticali adatte per la produzione orale di brevi testi</li> <li>- Selezionare le risorse più opportune per la produzione orale di brevi testi</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere i vocaboli e le strutture grammaticali adatte per la produzione orale di testi</li> <li>- Selezionare le risorse più opportune per la produzione orale di testi</li> </ul>
<p><b>STRUTTURE DI AZIONE</b></p>	<p><b>STRUTTURE DI AZIONE</b></p>	<p><b>STRUTTURE DI AZIONE</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre un breve e semplice testo orale relativo alla propria sfera personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre un breve testo orale relativo alla propria sfera personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre un testo orale relativo alla propria sfera personale</li> </ul>
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giudicare il proprio elaborato orale</li> <li>- Trovare gli errori principali del proprio elaborato orale</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giudicare il proprio elaborato orale</li> <li>- Trovare gli errori principali del proprio elaborato orale</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giudicare il proprio elaborato orale</li> <li>- Trovare gli errori del proprio elaborato orale</li> </ul>

<p><b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)</p> <p><b>Ob8-5</b> Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione (INTERAZIONE ORALE - MÜNDLICHE INTERAKTION)</p>		
<p><b>Obiettivi specifici (primo anno)</b> (collegati a contenuti)</p> <p>Interagire con un compagno o un adulto su argomenti relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dati personali</li> <li>- hobby e attività del tempo libero</li> <li>- famiglia</li> <li>- animali domestici</li> </ul>	<p><b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)</p> <p>Interagire con un compagno o un adulto su argomenti relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- paesi e lingue</li> <li>- casa e stanze</li> <li>- mobili</li> <li>- oggetti scolastici</li> <li>- materie scolastiche e professori</li> <li>- cibi e bevande</li> <li>- giorni della settimana</li> <li>- locali e negozi</li> </ul>	<p><b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)</p> <p>Interagire con un compagno o un adulto su argomenti relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- azioni quotidiane</li> <li>- vestiti</li> <li>- parti del giorno</li> <li>- mezzi di trasporto</li> <li>- luoghi pubblici</li> <li>- prezzi</li> <li>- negozi ed edifici della città</li> <li>- sport e attrezzi sportivi</li> </ul>

<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere i vocaboli e le strutture grammaticali adatte per la produzione orale di brevi testi</li> <li>- Selezionare le risorse più opportune per la produzione e la comprensione orale</li> <li>- Cogliere informazioni essenziali</li> <li>- Riconoscere le informazioni date</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere i vocaboli e le strutture grammaticali adatte per la produzione orale di brevi testi</li> <li>- Selezionare le risorse più opportune per la produzione e la comprensione orale</li> <li>- Cogliere informazioni importanti</li> <li>- Riconoscere le informazioni date</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere i vocaboli e le strutture grammaticali adatte per la produzione orale di brevi testi</li> <li>- Selezionare le risorse più opportune per la produzione e la comprensione orale</li> <li>- Cogliere informazioni approfondite</li> <li>- Riconoscere le informazioni date</li> </ul>
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni essenziali per la comprensione</li> <li>- Produrre un semplice e breve dialogo con un compagno o un adulto</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni importanti per la comprensione</li> <li>- Produrre un semplice dialogo con un compagno o un adulto</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni approfondite per la comprensione</li> <li>- Produrre un dialogo con un compagno o un adulto</li> </ul>
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giudicare il proprio elaborato orale</li> <li>- Trovare errori nella comprensione e nella produzione orale</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giudicare il proprio elaborato orale</li> <li>- Trovare errori nella comprensione e nella produzione orale</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giudicare il proprio elaborato orale</li> <li>- Trovare errori nella comprensione e nella produzione orale</li> </ul>

**Obiettivo generale**

(Indicazioni nazionali 2012)

**Ob8-7** Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio (PRODUZIONE SCRITTA - SCHREIBEN)

<p><b>Obiettivi specifici (primo anno)</b> (collegati a contenuti)</p> <p>Produrre brevi e semplici testi relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dati personali</li> <li>- hobby e attività del tempo libero</li> <li>- famiglia</li> <li>- animali domestici</li> </ul>	<p><b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)</p> <p>Produrre brevi e semplici testi relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la propria abitazione</li> <li>- scuola (oggetti scolastici, materie scolastiche e professori)</li> <li>- abitudini alimentari (parlando di cibi e bevande)</li> </ul>	<p><b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)</p> <p>Produrre brevi e semplici testi relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orari</li> <li>- azioni che si svolgono quotidianamente</li> <li>- vestiti che si indossano</li> <li>- localizzazione di un edificio o un oggetto</li> <li>- (non) sapere di praticare uno sport</li> <li>- quale attrezzo è necessario per praticare uno sport</li> </ul>
<p><b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere i vocaboli e le strutture grammaticali adatte per la produzione scritta di brevi testi</li> <li>- Selezionare le risorse più opportune per la produzione scritta di brevi testi</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere i vocaboli e le strutture grammaticali adatte per la produzione scritta di brevi testi</li> <li>- Selezionare le risorse più opportune per la produzione scritta di brevi testi</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere i vocaboli e le strutture grammaticali adatte per la produzione scritta di brevi testi</li> <li>- Selezionare le risorse più opportune per la produzione scritta di brevi testi</li> </ul>
<p><b>STRUTTURE DI AZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre un semplice e breve testo scritto</li> <li>- Organizzare i contenuti da inserire nel proprio elaborato scritto</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE DI AZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre un semplice e breve testo scritto</li> <li>- Organizzare i contenuti da inserire nel proprio elaborato scritto</li> <li>- Descrivere esperienze personali</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE DI AZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre un breve testo scritto</li> <li>- Organizzare i contenuti da inserire nel proprio elaborato scritto</li> <li>- Descrivere esperienze personali</li> </ul>
<p><b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giudicare il proprio elaborato scritto</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giudicare il proprio elaborato scritto</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giudicare il proprio elaborato scritto</li> </ul>

- Trovare errori nella produzione del proprio elaborato scritto	- Trovare errori nella produzione del proprio elaborato scritto	- Trovare errori nella produzione del proprio elaborato scritto
---	---	---

### Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

**TS-VI** Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio

TS-

### Obiettivo generale

(Indicazioni nazionali 2012)

**Ob8-8** Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato (RIFLESSIONE SULLA LINGUA)

#### Obiettivi specifici (primo anno)

(collegati a contenuti)

Osservare le parole e rilevare le variazioni di significato, con la guida dell'insegnante, nei seguenti contesti d'uso:

- saluti e forme di congedo
- numeri
- colori
- alfabeto
- dati personali
- hobby e attività del tempo libero
- famiglia
- animali domestici

#### Obiettivi specifici

(collegati a contenuti)

Osservare le parole e rilevare le variazioni di significato, con la guida dell'insegnante e a volte autonomamente, nei seguenti contesti d'uso:

- paesi e lingue
- casa e stanze
- mobili
- oggetti scolastici
- materie scolastiche e professori
- cibi e bevande
- giorni della settimana
- locali e negozi

#### Obiettivi specifici

(collegati a contenuti)

Osservare le parole e rilevare le variazioni di significato, in maniera autonoma o con l'aiuto del dizionario, nei seguenti contesti d'uso:

- azioni quotidiane
- vestiti
- parti del giorno
- mezzi di trasporto
- luoghi pubblici
- prezzi
- negozi ed edifici della città
- sport e attrezzi sportivi

<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere il significato principale dei vocaboli che si incontrano</li> <li>- Riconoscere, con l'aiuto dell'insegnante, eventuali variazioni di significato</li> <li>- Individuare, con l'aiuto dell'insegnante, il significato più corretto e pertinente relativo ai vocaboli che si incontrano</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere il significato principale dei vocaboli che si incontrano</li> <li>- Riconoscere, con l'aiuto dell'insegnante e a volte autonomamente, eventuali variazioni di significato</li> <li>- Individuare, con l'aiuto dell'insegnante e a volte autonomamente, il significato più corretto e pertinente relativo ai vocaboli che si incontrano</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere il significato principale dei vocaboli che si incontrano</li> <li>- Riconoscere, in maniera autonoma o con l'aiuto del dizionario, eventuali variazioni di significato</li> <li>- Individuare, in maniera autonoma o con l'aiuto del dizionario, il significato più corretto e pertinente relativo ai vocaboli che si incontrano</li> </ul>
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attribuire il significato corretto dei vocaboli che si incontrano</li> <li>- Confrontare, con l'aiuto dell'insegnante, i diversi significati dei vocaboli che si incontrano</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attribuire il significato corretto dei vocaboli che si incontrano</li> <li>- Confrontare, con l'aiuto dell'insegnante e a volte autonomamente, i diversi significati dei vocaboli che si incontrano</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attribuire il significato corretto dei vocaboli che si incontrano</li> <li>- Confrontare, in maniera autonoma o con l'aiuto del dizionario, i diversi significati dei vocaboli che si incontrano</li> </ul>
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivare le proprie scelte circa l'attribuzione di un significato, piuttosto che di un altro, ad un determinato vocabolo</li> <li>- Trovare errori nelle proprie scelte circa l'attribuzione di un significato, piuttosto che di un altro, ad un determinato vocabolo</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivare le proprie scelte circa l'attribuzione di un significato, piuttosto che di un altro, ad un determinato vocabolo</li> <li>- Trovare errori nelle proprie scelte circa l'attribuzione di un significato, piuttosto che di un altro, ad un determinato vocabolo</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivare le proprie scelte circa l'attribuzione di un significato, piuttosto che di un altro, ad un determinato vocabolo</li> <li>- Trovare errori nelle proprie scelte circa l'attribuzione di un significato, piuttosto che di un altro, ad un determinato vocabolo</li> </ul>

**Obiettivo generale**

(Indicazioni nazionali 2012)

**Ob8-9** Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative (RIFLESSIONE SULLA LINGUA)**Obiettivi specifici (primo anno)**

(collegati a contenuti)

Osservare, comprendere, saper utilizzare la sintassi della lingua tedesca e mettere in relazione le intenzioni comunicative relative a:

Dire e chiedere:

- il nome e l'identità;
- l'età;
- il numero di cellulare;
- dove si abita;
- hobby e attività del tempo libero;
- presentare una persona;
- dare informazioni sulla propria famiglia;
- dire e chiedere se si hanno animali domestici.

**Obiettivi specifici**

(collegati a contenuti)

Osservare, comprendere, saper utilizzare la sintassi della lingua tedesca e mettere in relazione le intenzioni comunicative relative a:

- Dire e chiedere la provenienza e che lingua si parla;
- dire e chiedere a che ora inizia un'attività;
- presentare in maniera dettagliata una persona, descrivendone anche il carattere;
- descrivere la propria abitazione e dire che cosa c'è in essa;
- dire di avere bisogno di qualcosa;
- chiedere a una persona se qualcosa le piace e rispondere;
- chiedere a una persona come sta e rispondere;
- offrire da bere, dire cosa si vuole bere;
- chiedere a un compagno se ha con sé un determinato oggetto,
- chiedere/dire quale oggetto si sta cercando;
- saper chiedere e parlare di scuola: cosa si mangia all'intervallo, quale materia si ha in un determinato giorno, se una materia (non) piace; quale materia insegna un insegnante;
- rivolgersi e porre domande a un adulto utilizzando la forma di cortesia;
- parlare di cibi e bevande: chiedere e dire cosa

**Obiettivi specifici**

(collegati a contenuti)

Osservare, comprendere, saper utilizzare la sintassi della lingua tedesca e mettere in relazione le intenzioni comunicative relative a:

- Dire e chiedere le ore;
- descrivere la propria giornata;
- dire che cosa si indossa abitualmente;
- dire e chiedere se un capo di abbigliamento (non) piace;
- localizzare un oggetto e un edificio;
- dire dove sono state svolte e dove si svolgono le azioni quotidiane;
- fissare un appuntamento;
- dire di (non) sapere praticare uno sport;
- esprimere la volontà/necessità di fare qualcosa;
- dire e chiedere a chi (non) appartiene un oggetto;
- dire di che attrezzo c'è bisogno per praticare uno sport;
- dire cosa si può fare in una palestra;
- confrontare le attività sportive.

	(non piace), il piatto preferito, ordinare qualcosa, chiedere/dire un prezzo, chiedere/dire dove si va a mangiare.	
<p><b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare i vari elementi linguistici che compongono frasi molto semplici</li> <li>- Riconoscere il ruolo dei vari elementi linguistici che compongono frasi molto semplici</li> <li>- Riconoscere le principali intenzioni comunicative</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare i vari elementi linguistici che compongono frasi semplici</li> <li>- Riconoscere il ruolo dei vari elementi linguistici che compongono frasi semplici</li> <li>- Riconoscere le principali intenzioni comunicative</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare i vari elementi linguistici che compongono frasi abbastanza complesse</li> <li>- Riconoscere il ruolo dei vari elementi linguistici che compongono frasi abbastanza complesse</li> <li>- Riconoscere le principali intenzioni comunicative</li> </ul>
<p><b>STRUTTURE DI AZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare la struttura di frasi molto semplici</li> <li>- Confrontare costrutti molto semplici e intenzioni comunicative</li> <li>- Trovare similarità e differenze in costrutti molto semplici e nelle intenzioni comunicative</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE DI AZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare la struttura di molto semplici</li> <li>- Confrontare costrutti semplici e intenzioni comunicative</li> <li>- Trovare similarità e differenze in costrutti semplici e nelle intenzioni comunicative</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE DI AZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare la struttura di frasi relativamente complesse</li> <li>- Confrontare costrutti relativamente complessi e intenzioni comunicative</li> <li>- Trovare similarità e differenze in costrutti relativamente complessi e nelle intenzioni comunicative</li> </ul>
<p><b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giudicare le strategie utilizzate nell'uso di costrutti molto semplici e di intenzioni comunicative</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giudicare le strategie utilizzate nell'uso di costrutti semplici e di intenzioni comunicative</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giudicare le strategie utilizzate nell'uso di costrutti relativamente complessi e di intenzioni comunicative</li> </ul>

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

**TS-VII** Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare

TS-

**Obiettivo generale**

(Indicazioni nazionali 2012)

**Ob8-10** Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi (RIFLESSIONE SULLA LINGUA)

<b>Obiettivi specifici (primo anno)</b> (collegati a contenuti)	<b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)	<b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)
<p>Confrontare parole e strutture molto semplici relative a codici verbali diversi.</p>	<p>Confrontare parole e strutture semplici relative a codici verbali diversi.</p>	<p>Confrontare parole e strutture relativamente complesse relative a codici verbali diversi.</p>
<p><b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare parole e strutture molto semplici</li> <li>- Riconoscere parole e strutture molto semplici</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare parole e strutture semplici</li> <li>- Riconoscere parole e strutture semplici</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare parole e strutture abbastanza complesse</li> <li>- Riconoscere parole e strutture abbastanza complesse</li> </ul>
<p><b>STRUTTURE DI AZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare parole e strutture molto semplici relative a codici verbali diversi</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE DI AZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare parole e strutture semplici relative a codici verbali diversi</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE DI AZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare parole e strutture abbastanza complesse relative a codici verbali diversi</li> </ul>

- Trovare similarità e differenze in parole e strutture molto semplici relative a codici verbali diversi	- Trovare similarità e differenze in parole e strutture semplici relative a codici verbali diversi	- Trovare similarità e differenze in parole e strutture abbastanza complesse relative a codici verbali diversi
<i>STRUTTURE DI <b>A</b>UTOREGOLAZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI <b>A</b>UTOREGOLAZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI <b>A</b>UTOREGOLAZIONE</i>
- Giudicare le strategie utilizzate nel confronto di parole e strutture molto semplici relative a codici verbali diversi	- Giudicare le strategie utilizzate nel confronto di parole e strutture semplici relative a codici verbali diversi	- Giudicare le strategie utilizzate nel confronto di parole e strutture abbastanza complesse relative a codici verbali diversi

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  <b>Ob8-11</b> Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue (RIFLESSIONE SULL'APPRENDIMENTO)		
<b>Obiettivi specifici (primo anno)</b> (collegati a contenuti)  Riconoscere, con la guida dell'insegnante, i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	<b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)  Riconoscere, con la guida dell'insegnante e a volte autonomamente, i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	<b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)  Riconoscere, in maniera autonoma, i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.
<i>STRUTTURE <b>I</b>NTERPRETAZIONE</i>  - Individuare, con l'aiuto dell'insegnante, gli errori commessi - Riconoscere, con l'aiuto dell'insegnante, gli errori commessi - Riconoscere le strategie migliori per l'apprendimento delle lingue straniere	<i>STRUTTURE <b>I</b>NTERPRETAZIONE</i>  - Individuare, con l'aiuto dell'insegnante e a volte autonomamente, gli errori commessi - Riconoscere, con l'aiuto dell'insegnante e a volte autonomamente, gli errori commessi	<i>STRUTTURE <b>I</b>NTERPRETAZIONE</i>  - Individuare, in maniera autonoma, gli errori commessi - Riconoscere, in maniera autonoma, gli errori commessi - Riconoscere le strategie migliori per l'apprendimento delle lingue straniere

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le strategie migliori per l'apprendimento delle lingue straniere</li> </ul>	
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare, con l'aiuto dell'insegnante, gli errori commessi</li> <li>- Pianificare, con l'aiuto dell'insegnante, delle strategie per imparare dagli errori commessi</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare, con l'aiuto dell'insegnante e a volte autonomamente, gli errori commessi</li> <li>- Pianificare, con l'aiuto dell'insegnante e a volte autonomamente, delle strategie per imparare dagli errori commessi</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare, in maniera autonoma, gli errori commessi</li> <li>- Pianificare, in maniera autonoma, delle strategie per imparare dagli errori commessi</li> </ul>
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare errori nei propri elaborati</li> <li>- Trovare errori nelle strategie di apprendimento delle lingue straniere</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare errori nei propri elaborati</li> <li>- Trovare errori nelle strategie di apprendimento delle lingue straniere</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare errori nei propri elaborati</li> <li>- Trovare errori nelle strategie di apprendimento delle lingue straniere</li> </ul>