

## INGLESE

### Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

**TS-1** L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

TS-4 Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

TS-5 Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

### Obiettivo generale

(Indicazioni nazionali 2012)

**Ob 8-1** Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, tempo libero, ecc.

**Ob 8-2** Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.

**Ob 8-3** Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

**Ob 8-7** Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.

**Ob 8-8** Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.

**Ob 8-9** Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.

**Ob 8-10** Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

**Obiettivi specifici (primo anno)**  
(collegati a contenuti)

**Ob 8-1** Comprendere parole familiari ed espressioni semplici riferite a sé stesso, alla propria famiglia, al proprio ambiente scolastico e al tempo libero in un discorso, riconoscendo strutture e funzioni trattate nel primo anno.

**Obiettivi specifici**  
(collegati a contenuti)

**Ob 8-1** Comprendere i punti essenziali di un discorso contenente parole familiari ed espressioni semplici riferite a sé stesso, alla propria famiglia, al proprio ambiente scolastico

**Obiettivi specifici**  
(collegati a contenuti)

**Ob 8-1** Comprendere e individuare i punti essenziali di un discorso contenente lessico ed espressioni riferiti alla sfera personale e/o di interesse generale riconoscendo strutture

<p><b>Ob 8-2</b> Cogliere i significati associati a semplici informazioni contenute in messaggi orali sui propri interessi provenienti da fonti diverse (Tv, radio, internet etc.).</p> <p><b>Ob 8-3</b> Cogliere oralmente semplici informazioni da testi con aspetti e contenuti di altre discipline.</p> <p><b>Ob 8-7</b> Cogliere i significati associati a brevi messaggi scritti relativi ad informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzo, numero di telefono, data.) e sulla quotidianità.</p> <p><b>Ob 8-8</b> Individuare le principali informazioni specifiche in testi scritti di diversa natura e con semplici contenuti di altre discipline.</p> <p><b>Ob 8-9</b> Cogliere il senso globale di semplici messaggi scritti provenienti da fonti diverse e di diversa natura (istruzioni per uso di un oggetto, per svolgimento di giochi e attività).</p> <p><b>Ob 8-10</b> Comprendere semplici letture espressive di brani tratti dal libro di testo o di brani in edizioni graduate.</p>	<p>al tempo libero e al proprio vissuto, riconoscendo strutture e funzioni studiate.</p> <p><b>Ob 8-2</b> Cogliere il senso globale e le informazioni principali di messaggi orali sui propri interessi provenienti da fonti diverse (tv, radio, internet etc.).</p> <p><b>Ob 8-3</b> Cogliere oralmente il significato globale di testi con aspetti e contenuti di altre discipline.</p> <p><b>Ob 8-7</b> Cogliere i significati associati a un breve testo scritto inerente ad argomenti familiari, individuando le informazioni principali (vita quotidiana, esperienze vissute).</p> <p><b>Ob 8-8</b> Individuare informazioni specifiche in testi scritti relativamente lunghi di diversa natura con semplici contenuti di altre discipline, accompagnati o meno da immagini.</p> <p><b>Ob 8-9</b> Individuare il senso globale di semplici messaggi scritti e le principali strutture-morfo sintattiche specifiche in testi provenienti da fonti diverse (scritti, multimediali) e di diversa natura (istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi e attività).</p> <p><b>Ob 8-10</b> Comprendere letture di brani tratti dal libro di testo o di brani in edizioni graduate, da quotidiani, da internet.</p>	<p>grammaticali e funzioni comunicative trattate studiate.</p> <p><b>Ob 8-2</b> Cogliere il senso globale e le informazioni di messaggi orali provenienti da fonti diverse (tv, radio, internet etc.).</p> <p><b>Ob 8-3</b> Cogliere oralmente il significato di testi relativi ad aspetti e contenuti di altre discipline.</p> <p><b>Ob 8-7</b> Cogliere il senso globale e i significati associati a brevi messaggi di interessi sociali (fatti di attualità, problematiche collettive, dibattiti culturali) e/o personali.</p> <p><b>Ob 8-8</b> Individuare informazioni specifiche in testi scritti relativamente lunghi di diversa natura con contenuti di altre discipline, accompagnati o meno da immagini.</p> <p><b>Ob 8-9</b> Cogliere messaggi scritti di tipo funzionale e strutture morfo-sintattiche in testi di diversa natura e provenienti da fonti diverse, inerenti a possibili azioni della vita adulta.</p> <p><b>Ob 8-10</b> Comprendere letture di brani tratti dal libro di testo o di brani in edizioni graduate, da quotidiani, da internet.</p>
<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere il senso globale ed i significati associati a brevi messaggi provenienti da fonti diverse relativi alla sfera delle attività quotidiane, alle preferenze personali e al tempo libero.</li> <li>- Individuare parole familiari e semplici funzioni comunicative riferite ai propri ambienti di vita (scuola, famiglia ...).</li> <li>- Nelle attività di ascolto, cogliere semplici strutture morfo-sintattiche in testi di diversa natura.</li> <li>- Cogliere alcuni elementi significativi riferiti alla cultura della lingua straniera studiata nei testi ascoltati e letti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere il senso globale, le informazioni principali ed i significati associati a semplici messaggi orali provenienti da fonti diverse inerenti esperienze e preferenze personali.</li> <li>- Individuare informazioni specifiche e funzioni comunicative riferite ai propri ambienti di vita ed alle esperienze vissute.</li> <li>- Nelle attività di ascolto, cogliere strutture grammaticali e morfo-sintattiche in testi di diversa tipologia, inerenti azioni presenti e in svolgimento, esperienze vissute in passato, azioni programmate per il futuro.</li> <li>- Cogliere elementi significativi riferiti alla cultura della lingua straniera studiata nei testi ascoltati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere il senso globale e le informazioni principali di messaggi orali provenienti da fonti diverse inerenti fatti di interesse personale e sociale (attualità, problematiche collettive).</li> <li>- Individuare il lessico specifico e le informazioni attinenti i contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>- Nelle attività di ascolto, cogliere strutture grammaticali e morfo-sintattiche in testi di diversa tipologia relativi ad obblighi e necessità, eventi futuri e possibili.</li> <li>- Cogliere elementi significativi riferiti alla cultura della lingua straniera studiata nei testi ascoltati.</li> </ul>
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare il senso globale ed i significati associati a brevi messaggi provenienti da fonti diverse relativi ad attività della vita quotidiana, alle preferenze personali ed al tempo libero</li> <li>- Dimostrare la comprensione dei messaggi orali attraverso l'esecuzione di semplici indicazioni e procedure inerenti i contenuti affrontati.</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare il senso globale, le informazioni principali ed i significati associati a semplici messaggi orali provenienti da fonti diverse, inerenti esperienze e preferenze personali.</li> <li>- Dimostrare la comprensione dei messaggi orali attraverso l'esecuzione di indicazioni e procedure inerenti i contenuti affrontati.</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare il senso globale e le informazioni principali di messaggi orali provenienti da fonti diverse, inerenti fatti di interesse personale e sociale (attualità, problematiche collettive).</li> <li>- Dimostrare la comprensione dei messaggi orali attraverso l'esecuzione di indicazioni e procedure inerenti i contenuti affrontati.</li> </ul>
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare strategie efficaci per migliorare l'abilità di ascolto.</li> <li>- Trovare errori nelle proprie interpretazioni dei testi letti e/o ascoltati</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare strategie efficaci per migliorare l'abilità di ascolto.</li> <li>- Trovare errori nelle proprie interpretazioni dei testi letti e/o ascoltati</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare strategie efficaci per migliorare l'abilità di ascolto.</li> <li>- Trovare errori nelle proprie interpretazioni dei testi letti e/o ascoltati</li> </ul>

**Traguardo**  
(Indicazioni nazionali 2012)

**TS-2** Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

TS-3 Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

**Obiettivo generale**  
(Indicazioni nazionali 2012)

**Ob 8-4** Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.

<p><b>Obiettivi specifici (primo anno)</b> (collegati a contenuti)</p> <p><b>Ob 8-4</b> Descrivere oralmente in maniera semplice e con frasi modello sé stessi, la propria famiglia o altre persone, le abitudini quotidiane e il proprio ambiente e altri elementi familiari.</p>	<p><b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)</p> <p><b>Ob 8-4</b> Descrivere oralmente un argomento noto della vita familiare e quotidiana o di esperienze passate con strutture grammaticali e morfosintattiche più adeguate.</p>	<p><b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)</p> <p><b>Ob 8-4</b> Descrivere oralmente argomenti noti relativi alla vita personale/sociale. all'attualità, di interesse generale, utilizzando strutture grammaticali e morfosintattiche adeguate.</p>
<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere il lessico e il registro adeguati.</li> <li>- Riconoscere informazioni semplici di uso quotidiano in brevi scambi dialogici.</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere il lessico e il registro adeguati.</li> <li>- Riconoscere informazioni personali di ambito familiare in semplici situazioni comunicative.</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere il lessico e il registro adeguati.</li> <li>- Riconoscere informazioni generali e specifiche in messaggi di vario tipo.</li> </ul>
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare semplici modelli e frasi standard per salutare, presentarsi, chiedere</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare modelli linguistici e frasi standard per esprimere informazioni su di sé e su argomenti noti.</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre esposizioni orali relative a se stessi ed ai propri interessi. - Riassumere argomenti relativi ad altre discipline.</li> </ul>

<p>informazioni personali, parlare di ciò che si possiede, si sa fare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere se stessi, la propria famiglia o altre persone, abitudini, preferenze ed interessi.</li> <li>- Produrre semplici frasi per comunicare in dialoghi relativi alla vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere oralmente un argomento noto relativo alla vita quotidiana o ad esperienze passate.</li> <li>- Produrre frasi pertinenti anche in scambi dialogici utilizzando funzioni comunicative e lessico adeguati al contesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulare un'opinione e motivarla con espressioni e frasi coese.</li> <li>- Realizzare conversazioni, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili, scegliendo funzioni comunicative e lessico adeguati al contesto</li> </ul>
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare strategie efficaci per migliorare l'abilità di produzione orale.</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare strategie efficaci per sviluppare l'abilità di produzione orale.</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare strategie efficaci per sviluppare l'abilità di produzione orale.</li> </ul>

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

**TS-3** Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

TS-2 Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

**Obiettivo generale**

(Indicazioni nazionali 2012)

**Ob8-5** Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

**Ob8-6** Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

<p><b>Obiettivi specifici (primo anno)</b> (collegati a contenuti)</p> <p><b>Ob 8-5</b> Utilizzare modelli e frasi standard in scambi dialogici con uno o più interlocutori sulla vita quotidiana (salutare, fare lo spelling,</p>	<p><b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)</p> <p><b>Ob 8-5</b> Utilizzare modelli e frasi standard per gestire interazioni comunicative in un insieme variegato di eventi relativi alla vita quotidiana,</p>	<p><b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)</p> <p><b>Ob 8-5</b> Scegliere lessico, strutture morfosintattiche e funzioni linguistico comunicative adeguate a diverse situazioni per gestire interazioni</p>
--	--	--

<p>chiedere e dire il significato di parole, chiedere e dare informazioni personali, chiedere e dire dove si trova una cosa o una persona, esprimere bisogni basilari, chiedere e dare informazioni sulla propria famiglia, chiedere e dire ciò che si sa o non si sa fare, chiedere e dare informazioni circa azioni relative al verbo presente, esprimere preferenze).</p> <p><b>Ob 8-6</b> Produrre frasi pertinenti in conversazioni di routine, con scambio di idee e informazioni in situazioni note (ambito familiare) e prevedibili.</p>	<p>anche passata. Produrre frasi pertinenti usando lessico, strutture morfosintattiche e funzioni comunicative adeguate, anche chiedendo chiarimenti su frasi non comprese.</p> <p><b>Ob 8-6</b> Produrre frasi comprensibili in modo autonomo nella gestione di conversazioni di routine, anche passata, con scambio di idee e informazioni in situazioni note e prevedibili (ambito della propria esperienza e dei propri interessi), chiedendo anche chiarimenti su frasi non comprese.</p>	<p>comunicative adeguate alle proprie conoscenze e produrre frasi pertinenti per interagire con uno o più interlocutori in modo chiaro e comprensibile.</p> <p><b>Ob 8-6</b> Produrre frasi pertinenti in scambi dialogici per relativi ad avvenimenti presenti e passati, intenzioni e/o previsioni future (ciò che si sta facendo, si stava facendo, si farà) utilizzando lessico, strutture grammaticali e morfosintattiche e funzioni comunicative appropriate.</p>
<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p>
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p>
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p>

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

**TS-4** Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

TS-1 L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

TS-5 Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

**Obiettivo generale**

(Indicazioni nazionali 2012)

**Ob 8-7** Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.**Ob 8-9** Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.**Ob 8-10** Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.**Obiettivi specifici (primo anno)**  
(collegati a contenuti)**Ob 8-7** Cogliere semplici informazioni mediante lettura globale di un breve testo relativo alla sfera personale, alla quotidianità e ai propri interessi.**Ob 8-9** Cogliere le informazioni essenziali mediante lettura globale di un testo informativo riguardante istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi e per attività collaborative.**Ob 8-10** Comprendere letture di brevi storie, semplici biografie, testi narrativi graduati (A1).**Obiettivi specifici**  
(collegati a contenuti)**Ob 8-7** Cogliere le informazioni mediante lettura globale di un breve testo relativo alla sfera personale, alla quotidianità e ai propri interessi.**Ob 8-9** Cogliere informazioni mediante lettura globale di un testo informativo riguardante istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi e per attività collaborative.**Ob 8-10** Comprendere letture di brevi storie, semplici biografie e testi narrativi graduati (A1+/A2)**Obiettivi specifici**  
(collegati a contenuti)**Ob 8-7** Cogliere le informazioni mediante lettura globale di un breve testo relativo alla sfera personale, alla quotidianità e ai propri interessi.**Ob 8-9** Cogliere le informazioni funzionali mediante lettura globale di un testo informativo riguardante istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi e per attività collaborative.**Ob 8-10** Comprendere letture di brevi storie, semplici biografie e testi narrativi graduati (A1+/A2)

STRUTTURE INTERPRETAZIONE

STRUTTURE INTERPRETAZIONE

STRUTTURE INTERPRETAZIONE

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere il significato globale di brevi testi per trovare informazioni inerenti la sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero.</li> <li>- Individuare informazioni esplicite in brevi testi e messaggi.</li> <li>- Cogliere alcuni elementi significativi riferiti alla cultura della lingua straniera studiata nei testi letti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere il significato globale di testi diversi (opuscoli, articoli di giornale ...).</li> <li>- Individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano (un annuncio, un prospetto, un menù, un orario ...) e in lettere personali.</li> <li>- Riconoscere alcuni elementi significativi riferiti alla cultura della lingua straniera studiata nei testi letti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere il significato globale di testi relativamente lunghi (opuscoli, articoli di giornale ...) per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>- Individuare strategie comunicative in testi con scopi diversi (informativi, argomentativi, descrittivi...).</li> <li>- Individuare gli elementi chiave in brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</li> <li>- Identificare gli elementi significativi riferiti alla cultura della lingua straniera studiata nei testi letti.</li> </ul>
<p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare letture espressive di brevi testi in lingua.</li> <li>- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di diversi messaggi scritti.</li> </ul>	<p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare letture espressive di testi autentici in lingua.</li> <li>- Descrivere strategie comunicative in testi diversi.</li> </ul>	<p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare letture espressive di testi autentici in lingua.</li> <li>- Analizzare strategie comunicative in testi con scopi diversi (informativi, argomentativi, persuasivi).</li> </ul>
<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare strategie efficaci per migliorare l'abilità di lettura.</li> </ul>	<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare strategie efficaci per migliorare l'abilità di lettura.</li> <li>- Motivare le scelte interpretative.</li> </ul>	<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare strategie efficaci per migliorare l'abilità di lettura.</li> <li>- Motivare le scelte interpretative.</li> </ul>

**Traguardo**  
(Indicazioni nazionali 2012)

**TS-5** Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

TS-1 L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

TS-4 Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.





<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)		
<b>Ob 8-3</b> Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.		
<b>Ob 8-8</b> Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.		
<b>Obiettivi specifici (primo anno)</b> (collegati a contenuti)	<b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)	<b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)
<b>Ob 8-3</b> Cogliere oralmente semplici informazioni da testi con aspetti e contenuti di altre discipline.	<b>Ob 8-3</b> Cogliere oralmente il significato globale di testi con aspetti e contenuti di altre discipline.	<b>Ob 8-3</b> Cogliere oralmente il significato globale di testi relativi ad aspetti e contenuti di altre discipline.
<b>Ob 8-8</b> Individuare le principali informazioni specifiche in testi scritti di diversa natura e con semplici contenuti di altre discipline.	<b>Ob 8-8</b> Individuare informazioni specifiche in testi scritti relativamente lunghi di diversa natura con contenuti di altre discipline, accompagnati o meno da immagini.	<b>Ob 8-8</b> Individuare informazioni specifiche in testi scritti relativamente lunghi di diversa natura con contenuti di altre discipline, accompagnati o meno da immagini.
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>
<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>
<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>

**Traguardo**  
(Indicazioni nazionali 2012)

**TS-6** Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

TS-8 Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

**Obiettivo generale**  
(Indicazioni nazionali 2012)

**Ob 8-12** Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.

**Ob 8-13** Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

**Obiettivi specifici (primo anno)**  
(collegati a contenuti)

**Ob 8-12** Utilizzare un modello per produrre brevi testi per raccontare esperienze personali con lessico, strutture grammaticali, morfo-sintattiche e funzioni comunicative semplici e adeguate.

**Ob 8-13** Utilizzare un semplice modello per produrre brevi lettere personali e brevi resoconti su argomenti inerenti alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero, utilizzando lessico, strutture grammaticali e morfo-sintattiche, funzioni comunicative semplici e adeguate.

**Obiettivi specifici**  
(collegati a contenuti)

**Ob 8-12** Utilizzare un modello per produrre testi articolati per raccontare esperienze personali, anche passate, esprimendo sensazioni e opinioni con lessico, strutture morfo-sintattiche, e funzioni comunicative adeguate.

**Ob 8-13** Utilizzare un modello per produrre brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico e sintassi globalmente appropriati su argomenti inerenti alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero.

**Obiettivi specifici**  
(collegati a contenuti)

**Ob 8-12** Produrre testi inerenti argomenti di carattere personale e per raccontare esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con lessico, strutture morfo-sintattiche, e funzioni comunicative adeguate.

**Ob 8-13** Utilizzare un modello per produrre lettere personali adeguate al destinatario e resoconti che si avvalgono di lessico, strutture grammaticali e morfo-sintattiche, funzioni comunicative adeguate.

*STRUTTURE INTERPRETAZIONE*

*STRUTTURE INTERPRETAZIONE*

*STRUTTURE INTERPRETAZIONE*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le richieste del compito di scrittura.</li> <li>- Scegliere tipologia, lessico e registro adatti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le richieste del compito di scrittura.</li> <li>. Scegliere tipologia, lessico e registro adatti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le richieste del compito di scrittura.</li> <li>- Scegliere tipologia, lessico e registro adatti.</li> </ul>
<p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre risposte a questionari.</li> <li>- Descrivere per iscritto esperienze con frasi semplici.</li> <li>- Produrre brevi messaggi personali.</li> </ul>	<p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</li> <li>- Descrivere per iscritto esperienze personali.</li> <li>- Produrre brevi testi personali e brevi resoconti con un lessico sostanzialmente appropriato.</li> </ul>	<p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</li> <li>- Descrivere per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</li> <li>- Produrre brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti con un lessico sostanzialmente appropriato.</li> </ul>
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>Giustificare le scelte comunicative.</p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>Giustificare le scelte comunicative.</p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>Giustificare le strategie utilizzate</p>

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

**TS-7** Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

TS-9 Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

**Obiettivo generale**

(Indicazioni nazionali 2012)

**Ob 8-14** Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.

**Ob 8-15** Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

<b>Ob 8-16</b> Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.		
<p><b>Obiettivi specifici (primo anno)</b> (collegati a contenuti)</p> <p><b>Ob 8-14</b> Cogliere semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p><b>Ob 8-15</b> Confrontare elementi culturali veicolati dalla lingua materna ed elementi culturali veicolati dalla lingua straniera.</p> <p><b>Ob 8-16</b> Descrivere (in italiano) aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone (in relazione ai contenuti presenti sul libro di testo).</p>	<p><b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)</p> <p><b>Ob 8-14</b> Cogliere e utilizzare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p><b>Ob 8-15</b> Confrontare elementi culturali veicolati dalla lingua materna ed elementi culturali veicolati dalla lingua straniera, dimostrando apertura di vedute.</p> <p><b>Ob 8-16</b> Descrivere (in inglese) in maniera semplice aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone (in relazione ai contenuti presenti sul libro di testo).</p>	<p><b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)</p> <p><b>Ob 8-14</b> Utilizzare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p><b>Ob 8-15</b> Confrontare elementi culturali veicolati dalla lingua materna (parole, segni linguistici, simboli e strutture via via più complesse) ed elementi culturali veicolati dalla lingua straniera, dimostrando obiettività e apertura di vedute.</p> <p><b>Ob 8-16</b> Descrivere (in inglese) aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone (in relazione ai contenuti presenti sul libro di testo oppure su altre fonti).</p>
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE.</i>
<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>
<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-8 Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

TS-5 Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

**Obiettivo generale**

(Indicazioni nazionali 2012)

**Ob 8-3** Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

**Ob 8-5** Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

**Ob 8-8** Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.

**Ob 8-11** Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.

**Obiettivi specifici (primo anno)**  
(collegati a contenuti)

**Ob 8-3** Cogliere oralmente semplici informazioni relative a contenuti di altre discipline.

**Ob 8-5** Produrre e comprendere semplici frasi standard in scambi dialogici con uno o più interlocutori relativi alla vita quotidiana (salutare, fare lo spelling, chiedere e dire il significato di parole, chiedere e dare informazioni personali, chiedere e dire dove si trova una cosa o una persona, esprimere bisogni basilari, chiedere e dare informazioni sulla propria famiglia, chiedere e dire ciò che si sa o non si sa fare, chiedere e

**Obiettivi specifici**  
(collegati a contenuti)

**Ob 8-3** Cogliere oralmente il significato generale di testi con aspetti e contenuti di altre discipline.

**Ob 8-5** Utilizzare modelli e frasi standard per gestire interazioni comunicative in un insieme variegato di eventi relativi alla vita quotidiana, anche passata; per chiedere e/o dare informazioni inerenti situazioni comunicative reali; preferenze musicali, cinematografiche, lavorative, gastronomiche; acquisti, ordinazioni,

**Obiettivi specifici**  
(collegati a contenuti)

**Ob 8-3** Cogliere oralmente il significato di testi relativi ad aspetti e contenuti di altre discipline.

**Ob 8-5** Produrre e comprendere frasi pertinenti in situazioni comunicative in un insieme variegato di eventi relativi alla vita quotidiana, anche passata; per chiedere e/o dare informazioni inerenti situazioni comunicative reali; preferenze musicali, cinematografiche, lavorative, gastronomiche; acquisti, ordinazioni; in situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua

<p>dare informazioni circa azioni relative al verbo presente, esprimere preferenze).</p> <p><b>Ob 8-8</b> Individuare le principali informazioni specifiche in testi scritti di diversa natura, anche accompagnate da immagini, con semplici contenuti di altre discipline relativi alla sfera dei propri interessi.</p> <p><b>Ob 8-11</b> Produrre domande e risposte (sotto forma di semplice scambio dialogico) su argomenti inerenti la sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative di base, collaborando anche con i compagni per la realizzazione di semplici attività.</p>	<p>utilizzando lessico, strutture morfosintattiche e funzioni comunicative adeguate, anche chiedendo chiarimenti su frasi non comprese.</p> <p><b>Ob 8-8</b> Individuare le informazioni specifiche in testi relativamente lunghi di diversa natura, accompagnati o meno da immagini, con contenuti di altre discipline relativi alla sfera dei propri interessi.</p> <p><b>Ob 8-11</b> Produrre domande e risposte (sotto forma di scambio dialogico, lettera, e-mail messaggi) su argomenti inerenti la sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero, di esperienze vissute, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate, collaborando anche con i compagni per la realizzazione di semplici attività.</p>	<p>inglese, utilizzando lessico, strutture morfosintattiche e funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni per gestire interazioni comunicative adeguate alle proprie conoscenze.</p> <p><b>Ob 8-8</b> Individuare le informazioni specifiche in testi relativamente lunghi di diversa natura, accompagnati o meno da immagini, con contenuti di altre discipline relativi alla sfera dei propri interessi.</p> <p><b>Ob 8-11</b> Produrre domande e risposte (sotto forma di scambio dialogico, lettera, e-mail messaggi) su argomenti inerenti la sfera personale, familiare, scolastica, del tempo libero, di esperienze vissute, di interesse generale (attualità, cultura) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate, collaborando anche con i compagni per la realizzazione di semplici attività.</p>
<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p>
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p>
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p>

**Traguardo**  
(Indicazioni nazionali 2012)

**TS-9** Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

TS-8 Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

**Obiettivo generale**  
(Indicazioni nazionali 2012)

**Ob 8-14** Rilevare semplici irregolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.

**Ob 8-15** Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

**Ob 8-16** Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

**Ob 8-17** Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

**Obiettivi specifici (primo anno)**  
(collegati a contenuti)

**Ob 8-14** Trovare, con una guida o con dei suggerimenti, semplici errori nelle proprie produzioni scritte, confrontandole con un modello dato o con una griglia di autovalutazione.  
Imparare a riconoscere in un testo le principali parti del discorso, le categorie lessicali, e le loro funzioni grammaticali.

**Ob 8-15** Confrontare, con una guida o con dei suggerimenti, semplici informazioni nuove attinenti a contenuti di ambiti disciplinari diversi, con parole e strutture relative a codici verbali

**Obiettivi specifici**  
(collegati a contenuti)

**Ob 8-14** Trovare semplici errori nelle proprie produzioni scritte, confrontandole con un modello dato o con una griglia di autovalutazione.  
Riconoscere in un testo le principali parti del discorso, le categorie lessicali, e le loro funzioni grammaticali.

**Ob 8-15** Confrontare informazioni nuove attinenti a contenuti di ambiti disciplinari diversi, con parole e strutture relative a codici verbali diversi,

**Obiettivi specifici**  
(collegati a contenuti)

**Ob 8-14** Trovare errori nelle proprie produzioni scritte, confrontandole con un modello dato o con una griglia di autovalutazione.  
Riconoscere in un testo le parti del discorso, le categorie lessicali, le funzioni grammaticali studiate.

**Ob 8-15** Confrontare informazioni nuove attinenti a contenuti di ambiti disciplinari diversi, con parole e strutture relative a codici verbali diversi, sulla base delle conoscenze già possedute sull'argomento.

<p>diversi, sulla base delle conoscenze già possedute sull'argomento.          Imparare a utilizzare il dizionario bilingue per cercare il significato di parole di cui non si conosce il significato.</p> <p><b>Ob 8-16</b> Rilevare, con una guida o con dei suggerimenti, semplici analogie e differenze di base tra i comportamenti e gli usi legati ad una lingua diversa dalla propria.          Confrontare le informazioni nuove acquisite in lingua, attinenti a contenuti riferiti alla propria sfera personale e ai propri interessi con le conoscenze già possedute sull'argomento.</p> <p><b>Ob 8-17</b> Costruire sulla base delle esperienze, delle letture e di attività specifiche svolte, un patrimonio lessicale di base e saperlo utilizzare per la comprensione e la produzione di semplici messaggi.          Giustificare l'efficacia del proprio modo di apprendere, autovalutandolo e acquisendone gradualmente consapevolezza.</p>	<p>sulla base delle conoscenze già possedute sull'argomento.          Utilizzare in maniera autonoma il dizionario bilingue per cercare il significato di parole di cui non si conosce il significato</p> <p><b>Ob 8-16</b> Rilevare semplici analogie e differenze di base tra i comportamenti e gli usi legati ad una lingua diversa dalla propria.          Confrontare le informazioni nuove acquisite in lingua, attinenti a contenuti di ambiti disciplinari diversi, con le conoscenze già possedute sull'argomento.</p> <p><b>Ob 8-17</b> Costruire sulla base delle esperienze, delle letture e di attività specifiche, un ampio patrimonio lessicale e utilizzarlo per la comprensione e la produzione di messaggi.          Giustificare l'efficacia del proprio modo di apprendere, autovalutandolo e acquisendone consapevolezza.          Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni orali e scritte.</p>	<p>Utilizzare il dizionario bilingue in maniera autonoma e adeguata per cercare il significato di parole di cui non si conosce il significato</p> <p><b>Ob 8-16</b> Rilevare analogie e differenze di base tra i comportamenti e gli usi legati ad una lingua diversa dalla propria.          Confrontare le informazioni nuove acquisite in lingua, attinenti a contenuti di ambiti disciplinari diversi, con le conoscenze già possedute sull'argomento.</p> <p><b>Ob 8-17</b> Costruire sulla base delle esperienze, delle letture e di attività specifiche, un ampio e variegato patrimonio lessicale e utilizzarlo per la comprensione e la produzione linguistica di messaggi via via sempre più complessi e completi.          Giustificare l'efficacia del proprio modo di apprendere, autovalutandolo e acquisendone consapevolezza.          Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni orali e scritte.</p>
<p><b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le regole formali di base del linguaggio.</li> <li>- Cogliere nella struttura delle frasi la relazione tra costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e selezionare le regole formali del linguaggio di uso quotidiano.</li> <li>- Cogliere nella struttura delle frasi la relazione tra costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e selezionare le regole formali del linguaggio di ambiti specifici.</li> <li>- Cogliere nella struttura delle frasi la relazione tra costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>



<p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>- Utilizzare funzioni comunicative e/o strutture grammaticali di base in semplici situazioni.</li> </ul>	<p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>- Utilizzare funzioni comunicative e/o strutture grammaticali di base in situazioni note.</li> </ul>	<p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare similitudini e differenze tra parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>- Utilizzare funzioni comunicative e/o strutture grammaticali in contesti diversi.</li> </ul>
<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivare come si apprende e individuare che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ul>	<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivare come si apprende e individuare che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ul>	<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivare come si apprende e individuare che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ul>