

INGLESE

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-1 L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

TS-4 Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

TS-5 Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Obiettivo generale

(Indicazioni nazionali 2012)

Ob 8-1 Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, tempo libero, ecc.

Ob 8-2 Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.

Ob 8-3 Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Ob 8-7 Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.

Ob 8-8 Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.

Ob 8-9 Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.

Ob 8-10 Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

Obiettivi specifici (primo anno)
(collegati a contenuti)

Ob 8-1 Comprendere parole familiari ed espressioni semplici riferite a sé stesso, alla propria famiglia, al proprio ambiente scolastico e al tempo libero in un discorso, riconoscendo strutture e funzioni trattate nel primo anno.

Obiettivi specifici
(collegati a contenuti)

Ob 8-1 Comprendere i punti essenziali di un discorso contenente parole familiari ed espressioni semplici riferite a sé stesso, alla propria famiglia, al proprio ambiente scolastico

Obiettivi specifici
(collegati a contenuti)

Ob 8-1 Comprendere e individuare i punti essenziali di un discorso contenente lessico ed espressioni riferiti alla sfera personale e/o di interesse generale riconoscendo strutture

| | | |
|--|---|--|
| <p>Ob 8-2 Cogliere i significati associati a semplici informazioni contenute in messaggi orali sui propri interessi provenienti da fonti diverse (Tv, radio, internet etc.).</p> <p>Ob 8-3 Cogliere oralmente semplici informazioni da testi con aspetti e contenuti di altre discipline.</p> <p>Ob 8-7 Cogliere i significati associati a brevi messaggi scritti relativi ad informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzo, numero di telefono, data.) e sulla quotidianità.</p> <p>Ob 8-8 Individuare le principali informazioni specifiche in testi scritti di diversa natura e con semplici contenuti di altre discipline.</p> <p>Ob 8-9 Cogliere il senso globale di semplici messaggi scritti provenienti da fonti diverse e di diversa natura (istruzioni per uso di un oggetto, per svolgimento di giochi e attività).</p> <p>Ob 8-10 Comprendere semplici letture espressive di brani tratti dal libro di testo o di brani in edizioni graduate.</p> | <p>al tempo libero e al proprio vissuto, riconoscendo strutture e funzioni studiate.</p> <p>Ob 8-2 Cogliere il senso globale e le informazioni principali di messaggi orali sui propri interessi provenienti da fonti diverse (tv, radio, internet etc.).</p> <p>Ob 8-3 Cogliere oralmente il significato globale di testi con aspetti e contenuti di altre discipline.</p> <p>Ob 8-7 Cogliere i significati associati a un breve testo scritto inerente ad argomenti familiari, individuando le informazioni principali (vita quotidiana, esperienze vissute).</p> <p>Ob 8-8 Individuare informazioni specifiche in testi scritti relativamente lunghi di diversa natura con semplici contenuti di altre discipline, accompagnati o meno da immagini.</p> <p>Ob 8-9 Individuare il senso globale di semplici messaggi scritti e le principali strutture-morfo sintattiche specifiche in testi provenienti da fonti diverse (scritti, multimediali) e di diversa natura (istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi e attività).</p> <p>Ob 8-10 Comprendere letture di brani tratti dal libro di testo o di brani in edizioni graduate, da quotidiani, da internet.</p> | <p>grammaticali e funzioni comunicative trattate studiate.</p> <p>Ob 8-2 Cogliere il senso globale e le informazioni di messaggi orali provenienti da fonti diverse (tv, radio, internet etc.).</p> <p>Ob 8-3 Cogliere oralmente il significato di testi relativi ad aspetti e contenuti di altre discipline.</p> <p>Ob 8-7 Cogliere il senso globale e i significati associati a brevi messaggi di interessi sociali (fatti di attualità, problematiche collettive, dibattiti culturali) e/o personali.</p> <p>Ob 8-8 Individuare informazioni specifiche in testi scritti relativamente lunghi di diversa natura con contenuti di altre discipline, accompagnati o meno da immagini.</p> <p>Ob 8-9 Cogliere messaggi scritti di tipo funzionale e strutture morfo-sintattiche in testi di diversa natura e provenienti da fonti diverse, inerenti a possibili azioni della vita adulta.</p> <p>Ob 8-10 Comprendere letture di brani tratti dal libro di testo o di brani in edizioni graduate, da quotidiani, da internet.</p> |
| <p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> | <p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> | <p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il senso globale ed i significati associati a brevi messaggi provenienti da fonti diverse relativi alla sfera delle attività quotidiane, alle preferenze personali e al tempo libero. - Individuare parole familiari e semplici funzioni comunicative riferite ai propri ambienti di vita (scuola, famiglia ...). - Nelle attività di ascolto, cogliere semplici strutture morfo-sintattiche in testi di diversa natura. - Cogliere alcuni elementi significativi riferiti alla cultura della lingua straniera studiata nei testi ascoltati e letti. | <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il senso globale, le informazioni principali ed i significati associati a semplici messaggi orali provenienti da fonti diverse inerenti esperienze e preferenze personali. - Individuare informazioni specifiche e funzioni comunicative riferite ai propri ambienti di vita ed alle esperienze vissute. - Nelle attività di ascolto, cogliere strutture grammaticali e morfo-sintattiche in testi di diversa tipologia, inerenti azioni presenti e in svolgimento, esperienze vissute in passato, azioni programmate per il futuro. - Cogliere elementi significativi riferiti alla cultura della lingua straniera studiata nei testi ascoltati. | <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il senso globale e le informazioni principali di messaggi orali provenienti da fonti diverse inerenti fatti di interesse personale e sociale (attualità, problematiche collettive). - Individuare il lessico specifico e le informazioni attinenti i contenuti di studio di altre discipline. - Nelle attività di ascolto, cogliere strutture grammaticali e morfo-sintattiche in testi di diversa tipologia relativi ad obblighi e necessità, eventi futuri e possibili. - Cogliere elementi significativi riferiti alla cultura della lingua straniera studiata nei testi ascoltati. |
| <p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il senso globale ed i significati associati a brevi messaggi provenienti da fonti diverse relativi ad attività della vita quotidiana, alle preferenze personali ed al tempo libero - Dimostrare la comprensione dei messaggi orali attraverso l'esecuzione di semplici indicazioni e procedure inerenti i contenuti affrontati. | <p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il senso globale, le informazioni principali ed i significati associati a semplici messaggi orali provenienti da fonti diverse, inerenti esperienze e preferenze personali. - Dimostrare la comprensione dei messaggi orali attraverso l'esecuzione di indicazioni e procedure inerenti i contenuti affrontati. | <p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il senso globale e le informazioni principali di messaggi orali provenienti da fonti diverse, inerenti fatti di interesse personale e sociale (attualità, problematiche collettive). - Dimostrare la comprensione dei messaggi orali attraverso l'esecuzione di indicazioni e procedure inerenti i contenuti affrontati. |
| <p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare strategie efficaci per migliorare l'abilità di ascolto. - Trovare errori nelle proprie interpretazioni dei testi letti e/o ascoltati | <p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare strategie efficaci per migliorare l'abilità di ascolto. - Trovare errori nelle proprie interpretazioni dei testi letti e/o ascoltati | <p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare strategie efficaci per migliorare l'abilità di ascolto. - Trovare errori nelle proprie interpretazioni dei testi letti e/o ascoltati |

Traguardo
(Indicazioni nazionali 2012)

TS-2 Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

TS-3 Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Obiettivo generale
(Indicazioni nazionali 2012)

Ob 8-4 Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.

| | | |
|--|---|---|
| <p>Obiettivi specifici (primo anno) (collegati a contenuti)</p> | <p>Obiettivi specifici (collegati a contenuti)</p> | <p>Obiettivi specifici (collegati a contenuti)</p> |
| <p>Ob 8-4 Descrivere oralmente in maniera semplice e con frasi modello sé stessi, la propria famiglia o altre persone, le abitudini quotidiane e il proprio ambiente e altri elementi familiari.</p> | <p>Ob 8-4 Descrivere oralmente un argomento noto della vita familiare e quotidiana o di esperienze passate con strutture grammaticali e morfosintattiche più adeguate.</p> | <p>Ob 8-4 Descrivere oralmente argomenti noti relativi alla vita personale/sociale. all'attualità, di interesse generale, utilizzando strutture grammaticali e morfosintattiche adeguate.</p> |
| <p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere il lessico e il registro adeguati. - Riconoscere informazioni semplici di uso quotidiano in brevi scambi dialogici. | <p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere il lessico e il registro adeguati. - Riconoscere informazioni personali di ambito familiare in semplici situazioni comunicative. | <p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere il lessico e il registro adeguati. - Riconoscere informazioni generali e specifiche in messaggi di vario tipo. |
| <p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare semplici modelli e frasi standard per salutare, presentarsi, chiedere | <p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare modelli linguistici e frasi standard per esprimere informazioni su di sé e su argomenti noti. | <p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre esposizioni orali relative a se stessi ed ai propri interessi. - Riassumere argomenti relativi ad altre discipline. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>informazioni personali, parlare di ciò che si possiede, si sa fare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere se stessi, la propria famiglia o altre persone, abitudini, preferenze ed interessi. - Produrre semplici frasi per comunicare in dialoghi relativi alla vita quotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere oralmente un argomento noto relativo alla vita quotidiana o ad esperienze passate. - Produrre frasi pertinenti anche in scambi dialogici utilizzando funzioni comunicative e lessico adeguati al contesto. | <ul style="list-style-type: none"> - Formulare un'opinione e motivarla con espressioni e frasi coese. - Realizzare conversazioni, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili, scegliendo funzioni comunicative e lessico adeguati al contesto |
| <p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare strategie efficaci per migliorare l'abilità di produzione orale. | <p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare strategie efficaci per sviluppare l'abilità di produzione orale. | <p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare strategie efficaci per sviluppare l'abilità di produzione orale. |

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-3 Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

TS-2 Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Obiettivo generale

(Indicazioni nazionali 2012)

Ob8-5 Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

Ob8-6 Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

| | | |
|--|--|--|
| <p>Obiettivi specifici (primo anno) (collegati a contenuti)</p> <p>Ob 8-5 Utilizzare modelli e frasi standard in scambi dialogici con uno o più interlocutori sulla vita quotidiana (salutare, fare lo spelling,</p> | <p>Obiettivi specifici (collegati a contenuti)</p> <p>Ob 8-5 Utilizzare modelli e frasi standard per gestire interazioni comunicative in un insieme variegato di eventi relativi alla vita quotidiana,</p> | <p>Obiettivi specifici (collegati a contenuti)</p> <p>Ob 8-5 Scegliere lessico, strutture morfosintattiche e funzioni linguistico comunicative adeguate a diverse situazioni per gestire interazioni</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>chiedere e dire il significato di parole, chiedere e dare informazioni personali, chiedere e dire dove si trova una cosa o una persona, esprimere bisogni basilari, chiedere e dare informazioni sulla propria famiglia, chiedere e dire ciò che si sa o non si sa fare, chiedere e dare informazioni circa azioni relative al verbo presente, esprimere preferenze).</p> <p>Ob 8-6 Produrre frasi pertinenti in conversazioni di routine, con scambio di idee e informazioni in situazioni note (ambito familiare) e prevedibili.</p> | <p>anche passata. Produrre frasi pertinenti usando lessico, strutture morfosintattiche e funzioni comunicative adeguate, anche chiedendo chiarimenti su frasi non comprese.</p> <p>Ob 8-6 Produrre frasi comprensibili in modo autonomo nella gestione di conversazioni di routine, anche passata, con scambio di idee e informazioni in situazioni note e prevedibili (ambito della propria esperienza e dei propri interessi), chiedendo anche chiarimenti su frasi non comprese.</p> | <p>comunicative adeguate alle proprie conoscenze e produrre frasi pertinenti per interagire con uno o più interlocutori in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Ob 8-6 Produrre frasi pertinenti in scambi dialogici per relativi ad avvenimenti presenti e passati, intenzioni e/o previsioni future (ciò che si sta facendo, si stava facendo, si farà) utilizzando lessico, strutture grammaticali e morfosintattiche e funzioni comunicative appropriate.</p> |
| <p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> | <p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> | <p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> |
| <p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> | <p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> | <p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> |
| <p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> | <p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> | <p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> |

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-4 Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

TS-1 L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

TS-5 Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Obiettivo generale

(Indicazioni nazionali 2012)

Ob 8-7 Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.**Ob 8-9** Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.**Ob 8-10** Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.**Obiettivi specifici (primo anno)**
(collegati a contenuti)**Ob 8-7** Cogliere semplici informazioni mediante lettura globale di un breve testo relativo alla sfera personale, alla quotidianità e ai propri interessi.**Ob 8-9** Cogliere le informazioni essenziali mediante lettura globale di un testo informativo riguardante istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi e per attività collaborative.**Ob 8-10** Comprendere letture di brevi storie, semplici biografie, testi narrativi graduati (A1).**Obiettivi specifici**
(collegati a contenuti)**Ob 8-7** Cogliere le informazioni mediante lettura globale di un breve testo relativo alla sfera personale, alla quotidianità e ai propri interessi.**Ob 8-9** Cogliere informazioni mediante lettura globale di un testo informativo riguardante istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi e per attività collaborative.**Ob 8-10** Comprendere letture di brevi storie, semplici biografie e testi narrativi graduati (A1+/A2)**Obiettivi specifici**
(collegati a contenuti)**Ob 8-7** Cogliere le informazioni mediante lettura globale di un breve testo relativo alla sfera personale, alla quotidianità e ai propri interessi.**Ob 8-9** Cogliere le informazioni funzionali mediante lettura globale di un testo informativo riguardante istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi e per attività collaborative.**Ob 8-10** Comprendere letture di brevi storie, semplici biografie e testi narrativi graduati (A1+/A2)

STRUTTURE INTERPRETAZIONE

STRUTTURE INTERPRETAZIONE

STRUTTURE INTERPRETAZIONE

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il significato globale di brevi testi per trovare informazioni inerenti la sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero. - Individuare informazioni esplicite in brevi testi e messaggi. - Cogliere alcuni elementi significativi riferiti alla cultura della lingua straniera studiata nei testi letti. | <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il significato globale di testi diversi (opuscoli, articoli di giornale ...). - Individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano (un annuncio, un prospetto, un menù, un orario ...) e in lettere personali. - Riconoscere alcuni elementi significativi riferiti alla cultura della lingua straniera studiata nei testi letti. | <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il significato globale di testi relativamente lunghi (opuscoli, articoli di giornale ...) per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. - Individuare strategie comunicative in testi con scopi diversi (informativi, argomentativi, descrittivi...). - Individuare gli elementi chiave in brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. - Identificare gli elementi significativi riferiti alla cultura della lingua straniera studiata nei testi letti. |
| <p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare letture espressive di brevi testi in lingua. - Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di diversi messaggi scritti. | <p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare letture espressive di testi autentici in lingua. - Descrivere strategie comunicative in testi diversi. | <p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare letture espressive di testi autentici in lingua. - Analizzare strategie comunicative in testi con scopi diversi (informativi, argomentativi, persuasivi). |
| <p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare strategie efficaci per migliorare l'abilità di lettura. | <p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare strategie efficaci per migliorare l'abilità di lettura. - Motivare le scelte interpretative. | <p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare strategie efficaci per migliorare l'abilità di lettura. - Motivare le scelte interpretative. |

Traguardo
(Indicazioni nazionali 2012)

TS-5 Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

TS-1 L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

TS-4 Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

| | | |
|---|---|---|
| <p>Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012)</p> <p>Ob 8-3 Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Ob 8-8 Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> | | |
| <p>Obiettivi specifici (primo anno) (collegati a contenuti)</p> <p>Ob 8-3 Cogliere oralmente semplici informazioni da testi con aspetti e contenuti di altre discipline.</p> <p>Ob 8-8 Individuare le principali informazioni specifiche in testi scritti di diversa natura e con semplici contenuti di altre discipline.</p> | <p>Obiettivi specifici (collegati a contenuti)</p> <p>Ob 8-3 Cogliere oralmente il significato globale di testi con aspetti e contenuti di altre discipline.</p> <p>Ob 8-8 Individuare informazioni specifiche in testi scritti relativamente lunghi di diversa natura con contenuti di altre discipline, accompagnati o meno da immagini.</p> | <p>Obiettivi specifici (collegati a contenuti)</p> <p>Ob 8-3 Cogliere oralmente il significato globale di testi relativi ad aspetti e contenuti di altre discipline.</p> <p>Ob 8-8 Individuare informazioni specifiche in testi scritti relativamente lunghi di diversa natura con contenuti di altre discipline, accompagnati o meno da immagini.</p> |
| <i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> | <i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> | <i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> |
| <i>STRUTTURE DI AZIONE</i> | <i>STRUTTURE DI AZIONE</i> | <i>STRUTTURE DI AZIONE</i> |
| <i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> | <i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> | <i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> |

Traguardo
(Indicazioni nazionali 2012)

TS-6 Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

TS-8 Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Obiettivo generale
(Indicazioni nazionali 2012)

Ob 8-12 Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.

Ob 8-13 Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

Obiettivi specifici (primo anno)
(collegati a contenuti)

Ob 8-12 Utilizzare un modello per produrre brevi testi per raccontare esperienze personali con lessico, strutture grammaticali, morfo-sintattiche e funzioni comunicative semplici e adeguate.

Ob 8-13 Utilizzare un semplice modello per produrre brevi lettere personali e brevi resoconti su argomenti inerenti alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero, utilizzando lessico, strutture grammaticali e morfo-sintattiche, funzioni comunicative semplici e adeguate.

Obiettivi specifici
(collegati a contenuti)

Ob 8-12 Utilizzare un modello per produrre testi articolati per raccontare esperienze personali, anche passate, esprimendo sensazioni e opinioni con lessico, strutture morfo-sintattiche, e funzioni comunicative adeguate.

Ob 8-13 Utilizzare un modello per produrre brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico e sintassi globalmente appropriati su argomenti inerenti alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero.

Obiettivi specifici
(collegati a contenuti)

Ob 8-12 Produrre testi inerenti argomenti di carattere personale e per raccontare esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con lessico, strutture morfo-sintattiche, e funzioni comunicative adeguate.

Ob 8-13 Utilizzare un modello per produrre lettere personali adeguate al destinatario e resoconti che si avvalgono di lessico, strutture grammaticali e morfo-sintattiche, funzioni comunicative adeguate.

STRUTTURE INTERPRETAZIONE

STRUTTURE INTERPRETAZIONE

STRUTTURE INTERPRETAZIONE

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le richieste del compito di scrittura. - Scegliere tipologia, lessico e registro adatti. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le richieste del compito di scrittura. . Scegliere tipologia, lessico e registro adatti. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le richieste del compito di scrittura. - Scegliere tipologia, lessico e registro adatti. |
| <p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte a questionari. - Descrivere per iscritto esperienze con frasi semplici. - Produrre brevi messaggi personali. | <p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. - Descrivere per iscritto esperienze personali. - Produrre brevi testi personali e brevi resoconti con un lessico sostanzialmente appropriato. | <p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. - Descrivere per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. - Produrre brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti con un lessico sostanzialmente appropriato. |
| <p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>Giustificare le scelte comunicative.</p> | <p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>Giustificare le scelte comunicative.</p> | <p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>Giustificare le strategie utilizzate</p> |

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-7 Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

TS-9 Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Obiettivo generale

(Indicazioni nazionali 2012)

Ob 8-14 Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.

Ob 8-15 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

| | | |
|--|---|---|
| Ob 8-16 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. | | |
| <p>Obiettivi specifici (primo anno) (collegati a contenuti)</p> <p>Ob 8-14 Cogliere semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Ob 8-15 Confrontare elementi culturali veicolati dalla lingua materna ed elementi culturali veicolati dalla lingua straniera.</p> <p>Ob 8-16 Descrivere (in italiano) aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone (in relazione ai contenuti presenti sul libro di testo).</p> | <p>Obiettivi specifici (collegati a contenuti)</p> <p>Ob 8-14 Cogliere e utilizzare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Ob 8-15 Confrontare elementi culturali veicolati dalla lingua materna ed elementi culturali veicolati dalla lingua straniera, dimostrando apertura di vedute.</p> <p>Ob 8-16 Descrivere (in inglese) in maniera semplice aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone (in relazione ai contenuti presenti sul libro di testo).</p> | <p>Obiettivi specifici (collegati a contenuti)</p> <p>Ob 8-14 Utilizzare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Ob 8-15 Confrontare elementi culturali veicolati dalla lingua materna (parole, segni linguistici, simboli e strutture via via più complesse) ed elementi culturali veicolati dalla lingua straniera, dimostrando obiettività e apertura di vedute.</p> <p>Ob 8-16 Descrivere (in inglese) aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone (in relazione ai contenuti presenti sul libro di testo oppure su altre fonti).</p> |
| <i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> | <i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> | <i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE.</i> |
| <i>STRUTTURE DI AZIONE</i> | <i>STRUTTURE DI AZIONE</i> | <i>STRUTTURE DI AZIONE</i> |
| <i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> | <i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> | <i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> |

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-8 Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

TS-5 Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Obiettivo generale

(Indicazioni nazionali 2012)

Ob 8-3 Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Ob 8-5 Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

Ob 8-8 Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.

Ob 8-11 Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.

Obiettivi specifici (primo anno)
(collegati a contenuti)

Ob 8-3 Cogliere oralmente semplici informazioni relative a contenuti di altre discipline.

Ob 8-5 Produrre e comprendere semplici frasi standard in scambi dialogici con uno o più interlocutori relativi alla vita quotidiana (salutare, fare lo spelling, chiedere e dire il significato di parole, chiedere e dare informazioni personali, chiedere e dire dove si trova una cosa o una persona, esprimere bisogni basilari, chiedere e dare informazioni sulla propria famiglia, chiedere e dire ciò che si sa o non si sa fare, chiedere e

Obiettivi specifici
(collegati a contenuti)

Ob 8-3 Cogliere oralmente il significato generale di testi con aspetti e contenuti di altre discipline.

Ob 8-5 Utilizzare modelli e frasi standard per gestire interazioni comunicative in un insieme variegato di eventi relativi alla vita quotidiana, anche passata; per chiedere e/o dare informazioni inerenti situazioni comunicative reali; preferenze musicali, cinematografiche, lavorative, gastronomiche; acquisti, ordinazioni,

Obiettivi specifici
(collegati a contenuti)

Ob 8-3 Cogliere oralmente il significato di testi relativi ad aspetti e contenuti di altre discipline.

Ob 8-5 Produrre e comprendere frasi pertinenti in situazioni comunicative in un insieme variegato di eventi relativi alla vita quotidiana, anche passata; per chiedere e/o dare informazioni inerenti situazioni comunicative reali; preferenze musicali, cinematografiche, lavorative, gastronomiche; acquisti, ordinazioni; in situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua

| | | |
|--|--|--|
| <p>dare informazioni circa azioni relative al verbo presente, esprimere preferenze).</p> <p>Ob 8-8 Individuare le principali informazioni specifiche in testi scritti di diversa natura, anche accompagnate da immagini, con semplici contenuti di altre discipline relativi alla sfera dei propri interessi.</p> <p>Ob 8-11 Produrre domande e risposte (sotto forma di semplice scambio dialogico) su argomenti inerenti la sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative di base, collaborando anche con i compagni per la realizzazione di semplici attività.</p> | <p>utilizzando lessico, strutture morfosintattiche e funzioni comunicative adeguate, anche chiedendo chiarimenti su frasi non comprese.</p> <p>Ob 8-8 Individuare le informazioni specifiche in testi relativamente lunghi di diversa natura, accompagnati o meno da immagini, con contenuti di altre discipline relativi alla sfera dei propri interessi.</p> <p>Ob 8-11 Produrre domande e risposte (sotto forma di scambio dialogico, lettera, e-mail messaggi) su argomenti inerenti la sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero, di esperienze vissute, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate, collaborando anche con i compagni per la realizzazione di semplici attività.</p> | <p>inglese, utilizzando lessico, strutture morfosintattiche e funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni per gestire interazioni comunicative adeguate alle proprie conoscenze.</p> <p>Ob 8-8 Individuare le informazioni specifiche in testi relativamente lunghi di diversa natura, accompagnati o meno da immagini, con contenuti di altre discipline relativi alla sfera dei propri interessi.</p> <p>Ob 8-11 Produrre domande e risposte (sotto forma di scambio dialogico, lettera, e-mail messaggi) su argomenti inerenti la sfera personale, familiare, scolastica, del tempo libero, di esperienze vissute, di interesse generale (attualità, cultura) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate, collaborando anche con i compagni per la realizzazione di semplici attività.</p> |
| <p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> | <p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> | <p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> |
| <p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>-</p> | <p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> | <p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> |
| <p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> | <p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> | <p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> |

Traguardo
(Indicazioni nazionali 2012)

TS-9 Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

TS-8 Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Obiettivo generale
(Indicazioni nazionali 2012)

Ob 8-14 Rilevare semplici irregolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.

Ob 8-15 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

Ob 8-16 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

Ob 8-17 Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

Obiettivi specifici (primo anno)
(collegati a contenuti)

Ob 8-14 Trovare, con una guida o con dei suggerimenti, semplici errori nelle proprie produzioni scritte, confrontandole con un modello dato o con una griglia di autovalutazione.
Imparare a riconoscere in un testo le principali parti del discorso, le categorie lessicali, e le loro funzioni grammaticali.

Ob 8-15 Confrontare, con una guida o con dei suggerimenti, semplici informazioni nuove attinenti a contenuti di ambiti disciplinari diversi, con parole e strutture relative a codici verbali

Obiettivi specifici
(collegati a contenuti)

Ob 8-14 Trovare semplici errori nelle proprie produzioni scritte, confrontandole con un modello dato o con una griglia di autovalutazione.
Riconoscere in un testo le principali parti del discorso, le categorie lessicali, e le loro funzioni grammaticali.

Ob 8-15 Confrontare informazioni nuove attinenti a contenuti di ambiti disciplinari diversi, con parole e strutture relative a codici verbali diversi,

Obiettivi specifici
(collegati a contenuti)

Ob 8-14 Trovare errori nelle proprie produzioni scritte, confrontandole con un modello dato o con una griglia di autovalutazione.
Riconoscere in un testo le parti del discorso, le categorie lessicali, le funzioni grammaticali studiate.

Ob 8-15 Confrontare informazioni nuove attinenti a contenuti di ambiti disciplinari diversi, con parole e strutture relative a codici verbali diversi, sulla base delle conoscenze già possedute sull'argomento.

| | | |
|--|--|---|
| <p>diversi, sulla base delle conoscenze già possedute sull'argomento. Imparare a utilizzare il dizionario bilingue per cercare il significato di parole di cui non si conosce il significato.</p> <p>Ob 8-16 Rilevare, con una guida o con dei suggerimenti, semplici analogie e differenze di base tra i comportamenti e gli usi legati ad una lingua diversa dalla propria. Confrontare le informazioni nuove acquisite in lingua, attinenti a contenuti riferiti alla propria sfera personale e ai propri interessi con le conoscenze già possedute sull'argomento.</p> <p>Ob 8-17 Costruire sulla base delle esperienze, delle letture e di attività specifiche svolte, un patrimonio lessicale di base e saperlo utilizzare per la comprensione e la produzione di semplici messaggi. Giustificare l'efficacia del proprio modo di apprendere, autovalutandolo e acquisendone gradualmente consapevolezza.</p> | <p>sulla base delle conoscenze già possedute sull'argomento. Utilizzare in maniera autonoma il dizionario bilingue per cercare il significato di parole di cui non si conosce il significato</p> <p>Ob 8-16 Rilevare semplici analogie e differenze di base tra i comportamenti e gli usi legati ad una lingua diversa dalla propria. Confrontare le informazioni nuove acquisite in lingua, attinenti a contenuti di ambiti disciplinari diversi, con le conoscenze già possedute sull'argomento.</p> <p>Ob 8-17 Costruire sulla base delle esperienze, delle letture e di attività specifiche, un ampio patrimonio lessicale e utilizzarlo per la comprensione e la produzione di messaggi. Giustificare l'efficacia del proprio modo di apprendere, autovalutandolo e acquisendone consapevolezza. Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni orali e scritte.</p> | <p>Utilizzare il dizionario bilingue in maniera autonoma e adeguata per cercare il significato di parole di cui non si conosce il significato</p> <p>Ob 8-16 Rilevare analogie e differenze di base tra i comportamenti e gli usi legati ad una lingua diversa dalla propria. Confrontare le informazioni nuove acquisite in lingua, attinenti a contenuti di ambiti disciplinari diversi, con le conoscenze già possedute sull'argomento.</p> <p>Ob 8-17 Costruire sulla base delle esperienze, delle letture e di attività specifiche, un ampio e variegato patrimonio lessicale e utilizzarlo per la comprensione e la produzione linguistica di messaggi via via sempre più complessi e completi. Giustificare l'efficacia del proprio modo di apprendere, autovalutandolo e acquisendone consapevolezza. Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni orali e scritte.</p> |
| <p>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le regole formali di base del linguaggio. - Cogliere nella struttura delle frasi la relazione tra costrutti e intenzioni comunicative. | <p>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e selezionare le regole formali del linguaggio di uso quotidiano. - Cogliere nella struttura delle frasi la relazione tra costrutti e intenzioni comunicative. | <p>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e selezionare le regole formali del linguaggio di ambiti specifici. - Cogliere nella struttura delle frasi la relazione tra costrutti e intenzioni comunicative. |

| <p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Utilizzare funzioni comunicative e/o strutture grammaticali di base in semplici situazioni. | <p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Utilizzare funzioni comunicative e/o strutture grammaticali di base in situazioni note. | <p>STRUTTURE DI AZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare similitudini e differenze tra parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Utilizzare funzioni comunicative e/o strutture grammaticali in contesti diversi. |
|--|---|--|
| <p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivare come si apprende e individuare che cosa ostacola il proprio apprendimento. | <p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivare come si apprende e individuare che cosa ostacola il proprio apprendimento. | <p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivare come si apprende e individuare che cosa ostacola il proprio apprendimento. |