

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-I Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

TS-II Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

TS-III Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

TS-IV Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Traguardi

TS-I Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Obiettivo generale

(Indicazioni nazionali 2012)

ORIENTAMENTO

Ob8-1- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.

Ob8-2- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Obiettivi specifici (primo anno)

(collegati a contenuti)

- Sapersi orientare nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento
- Saper leggere e utilizzare le scale di riduzione per la rappresentazione dei territori

Obiettivi specifici (secondo anno)

(collegati a contenuti)

- Saper leggere e interpretare carte fisico-politiche e topografiche
- Saper leggere e interpretare fotografie e immagini da satellite

Obiettivi specifici (terzo anno)

(collegati a contenuti)

- Saper leggere e interpretare correttamente carte geografiche
- Saper analizzare immagini da satellite e foto aeree

<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare dati e incognite nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento. - Selezionare informazioni su diversi tipi di carta anche in scale differenti 	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare dati e incognite nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento. - Selezionare informazioni su diversi tipi di carta anche in scale differenti 	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare dati e incognite nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento. - Selezionare informazioni su diversi tipi di carta anche in scale differenti
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere contenuti in diversi tipi di carte - Ricavare informazioni da diverse tipologie di carta 	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere contenuti in diversi tipi di carte - Ricavare informazioni da diverse tipologie di carta 	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare contenuti di carte di diverse tipologie - Ricavare informazioni da diverse tipologie di carta
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nelle proprie proposte 	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nelle proprie proposte - Motivare le proprie proposte 	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nelle proprie proposte - Argomentare le proprie proposte, soluzioni e strategie

Traguardi

TS-II Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Obiettivo generale

(Indicazioni nazionali 2012)

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Ob8-3 - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
 Ob8-4 - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali

<p>Obiettivi specifici (primo anno) (collegati a contenuti) - Saper leggere carte geografiche per ricavare informazioni di tipo spaziale - Saper leggere semplici grafici - Saper disegnare semplici grafici - Saper leggere fotografie da terra e aeree</p>	<p>Obiettivi specifici (collegati a contenuti) - Saper leggere e interpretare statistiche, grafici, cartogrammi - Saper disegnare grafici - Saper leggere e interpretare carte topografiche, tematiche e storiche</p>	<p>Obiettivi specifici (collegati a contenuti) - Saper presentare un tema o problema del mondo di oggi utilizzando carte di vario tipo, grafici e immagini - Saper produrre grafici utilizzando una simbologia convenzionale - Saper confrontare fenomeni geografici utilizzando dati statistici</p>
<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere gli strumenti più adatti per la lettura e la realizzazione di grafici e carte di varia tipologia 	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere gli strumenti più adatti per la lettura e la realizzazione di grafici e carte di varia tipologia 	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere gli strumenti più adatti per la lettura e la realizzazione di grafici e carte di varia tipologia
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente quanto ricavato dalla lettura di carte di varia tipologia 	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente quanto ricavato dalla lettura di carte di varia tipologia 	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente quanto ricavato dalla lettura di carte di varia tipologia
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nelle proprie proposte 	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nelle proprie proposte - Motivare le proprie proposte 	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare errori nelle proprie proposte - Argomentare le proprie proposte, soluzioni e strategie

Traguardi

TS-III Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Obiettivo generale

(Indicazioni nazionali 2012)

PAESAGGIO

Ob8-5 Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.

Ob8-6 Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

Obiettivi specifici (primo anno)

(collegati a contenuti)

- Saper analizzare un paesaggio, individuando aspetti e problemi dell'interazione uomo ambiente nel tempo
- Saper riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo al paesaggio, utilizzando carte e immagini

Obiettivi specifici

(collegati a contenuti)

- Saper riconoscere le trasformazioni antropiche apportate al paesaggio utilizzando immagini
- Saper individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo ambiente nel tempo

Obiettivi specifici

(collegati a contenuti)

- Saper analizzare un paesaggio attraverso l'uso di vari strumenti (carte, dati statistici, grafici, foto, testi, stampa, materiali multimediali)
- Saper individuare gli elementi storici, politici ed economici che trasformano il paesaggio nel tempo e nello spazio

STRUTTURE INTERPRETAZIONE

- individuare gli elementi caratteristici di un paesaggio dato
- riconoscere elementi/cambiamenti apportati dall'uomo con eventuali relative problematiche

STRUTTURE INTERPRETAZIONE

- individuare gli elementi caratteristici di un paesaggio dato
- riconoscere elementi/cambiamenti apportati dall'uomo con eventuali relative problematiche

STRUTTURE INTERPRETAZIONE

- individuare gli elementi caratteristici di un paesaggio dato
- riconoscere elementi/cambiamenti apportati dall'uomo con eventuali relative problematiche

STRUTTURE DI AZIONE**STRUTTURE DI AZIONE****STRUTTURE DI AZIONE**

<ul style="list-style-type: none"> - descrivere il paesaggio, con gli elementi caratterizzanti - confrontare le varie fasi di trasformazione - ricavare informazioni dal confronto - spiegare le criticità proponendo eventuali soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> - descrivere il paesaggio, con gli elementi caratterizzanti - confrontare le varie fasi di trasformazione - ricavare informazioni dal confronto - spiegare le criticità proponendo eventuali soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> - descrivere il paesaggio, con gli elementi caratterizzanti - confrontare le varie fasi di trasformazione - ricavare informazioni dal confronto - spiegare le criticità proponendo eventuali soluzioni
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - motivare le proprie conclusioni e proposte - trovare errori nelle proprie proposte 	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - motivare le proprie conclusioni e proposte - trovare errori nelle proprie proposte 	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - motivare le proprie conclusioni e proposte - trovare errori nelle proprie proposte

Traguardi

TS-IV Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Obiettivo generale

(Indicazioni nazionali 2012)

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Ob8-7 Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.

Ob8-8 Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.

Ob8-9 Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

Obiettivi specifici (primo anno)	Obiettivi specifici	Obiettivi specifici
----------------------------------	---------------------	---------------------

<p>(collegati a contenuti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare un territorio riconoscendovi le trasformazioni apportate dall'uomo - Saper operare confronti fra realtà territoriali diverse 	<p>(collegati a contenuti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare le grandi regioni d'Europa per conoscere e comprendere la loro organizzazione - Saper operare confronti fra realtà territoriali diverse 	<p>(collegati a contenuti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper presentare uno stato del mondo, operando confronti con altri stati e con l'Italia, utilizzando soprattutto carte, dati statistici, grafici, immagini - Saper utilizzare informazioni relative a fatti e fenomeni geografici per ricavarne valutazioni personali - Saper conoscere e comprendere i tratti peculiari delle aree di povertà, analizzando e mettendo in relazione i fattori che le hanno determinate
<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare gli elementi caratterizzanti di una regione geografica 	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare gli elementi caratterizzanti delle regioni geografiche europee 	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare gli elementi caratterizzanti delle regione geografiche di continenti extraeuropei - riconoscere i tratti peculiari delle aree di povertà
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare gli elementi caratterizzanti di una regione geografica - confrontare realtà territoriali diverse 	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare gli elementi caratterizzanti di una regione geografica - confrontare realtà territoriali diverse 	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare gli elementi caratterizzanti di una regione geografica - confrontare realtà territoriali diverse - utilizzare informazioni di carattere geografico per ricavarne valutazioni personali - analizzare situazioni di carattere socio-economico evidenziandone il legame con il territorio
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - motivare le conclusioni della propria analisi - trovare errori nella propria analisi 	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - motivare le conclusioni della propria analisi - trovare errori nella propria analisi 	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - motivare le conclusioni della propria analisi - argomentare le proprie valutazioni personali - trovare errori nella propria analisi

