

**Nucleo**  
COSTITUZIONE

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-1 : L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

TS-2: E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

TS-3: Comprende il concetto di Stato, Regioni, Città Metropolitana, comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e degli elementi essenziali della forma di Stato e Governo.

**Nucleo**

SVILUPPO SOSTENIBILE

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-1 : Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

TS-2 : Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

TS-3 : Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

**Nucleo**

CITTADINANZA DIGITALE

**Traguardo**

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-1: È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

TS-2: È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

TS-3: Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

TS-4: Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

TS-5: È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

TS-6: È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob8-1: TS-1 : L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.		
<b>Obiettivi specifici (primo anno)</b> (collegati a contenuti)  (noi e la scuola) - <i>Riconoscere</i> la propria importanza nella società come individuo moralmente autonomo. - <i>Riconoscere e valorizzare</i> le proprie competenze. - <i>Rispettare</i> lo spazio e l'ambiente in cui si vive.	<b>Obiettivi specifici (secondo anno)</b> (collegati a contenuti)	<b>Obiettivi specifici (terzo anno)</b> (collegati a contenuti)
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  - <i>Riconosce i propri doveri di cittadino.</i>	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  -	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  -
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b>  - <i>Esercita</i> con consapevolezza i diritti e doveri di cittadino. - <i>Riformula</i> le regole della vita democratica apprese dall'insegnante attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano. - <i>Utilizza</i> la lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo. - <i>Individua</i> alcune formule di cortesia e il loro utilizzo.	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b>  -	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b>  -
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b>  - <i>Trovare</i> errori e soluzioni nei comportamenti quotidiani in relazione ai rapporti con gli altri e l'ambiente.	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b>  -	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b>  -

**Obiettivo generale**  
(Indicazioni nazionali 2012)

Ob8-1 TS-2: E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

<b>Obiettivi specifici (primo anno)</b> (collegati a contenuti)  (io e gli altri: diritti e doveri)  -Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.	<b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)	<b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  -Individuare l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  -	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  -
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b>  -Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. -Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b>  -	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b>  -
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b>  -Difendere il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b>  -	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b>  -

**Obiettivo generale**  
 (Indicazioni nazionali 2012)

Ob8-1 TS-3: Comprende il concetto di Stato, Regioni, Città Metropolitana, comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e degli elementi essenziali della forma di Stato e Governo.

<p><b>Obiettivi specifici (primo anno)</b> (collegati a contenuti)</p> <p>(perchè rispettiamo le regole?A cosa servono le regole?Leggi e costituzioni;la scuola italiana forme di governo;la costituzione italiana; comuni, province, regioni;partecipare alla vita politica: il voto, strumento di partecipazione attiva).</p> <p>-<i>Comprende</i> il concetto di Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.</p>	<p><b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)</p>	<p><b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)</p>
<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p>-<i>Riconoscere</i> i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>-<i>Riconoscere le similitudini e le differenze che intercorrono tra la forma di Governo Italiano e le forme di Governo degli altri Paesi.</i></p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p>-</p>
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>-<i>Risponde ai propri doveri di cittadino e li esercita con consapevolezza.</i></p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>-</p>
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>-<i>Difendere l'uguaglianza e la fratellanza all'interno della propria realtà quotidiana.</i></p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>-</p>

<p><b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)</p> <p>Ob8-2 TS-1 : Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>		
<p><b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)</p> <p>(il mondo che vogliamo; buone abitudini per salvare il pianeta: aria; agenda 2030: modello di sviluppo sostenibile; la protezione civile)</p> <p><i>-Riconoscere</i> la cultura della sostenibilità e sviluppare conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vivere.</p> <p><i>-Essere consapevole</i> dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso le associazioni inerenti alla protezione civile e il rispetto delle norme stradali.</p> <p><i>-Riconoscere, valorizzare e rispettare</i> l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p>	<p><b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)</p>	<p><b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)</p>
<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p><i>-Identificare</i> i corretti comportamenti di rispetto e tutela del territorio e dell'ambiente.</p> <p><i>-Riconoscere</i> le diverse tipologie di segnali stradali.</p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p>
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p>

<p><i>-Rispettare, conservare e migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</i></p> <p><i>-Orientarsi nello spazio, saper chiedere e dare informazioni per raggiungere un luogo. Conoscere e sa usare il lessico afferente le abilità indicate.</i></p>		
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p><i>-Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</i></p> <p><i>-Trovare i corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto della classe, dei luoghi, dell'ambiente.</i></p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p>

<p><b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)</p> <p>Ob8-2 TS-2: Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>		
<p><b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)</p> <p>(Il mondo che vogliamo; salvaguardia del patrimonio artistico e culturale; buone abitudini per salvare il pianeta: aria; agenda 2030: modello di sviluppo sostenibile).</p> <p><i>-Valorizzare la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale;</i></p>	<p><b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)</p>	<p><b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)</p>

-Riconoscere, valorizzare e rispettare l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.		
<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  -Identificare il patrimonio culturale e dei beni pubblici cogliendo il valore delle bellezze culturali e paesaggistiche, del proprio paese/città, e il loro ruolo nell' identità di un luogo.  -Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>  -	<b>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</b>
<b>STRUTTURE DI AZIONE</b>  -Assumere un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore del patrimonio artistico e naturale come bene comune e come diritto universale.	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b>  -	<b>STRUTTURE DI AZIONE</b>
<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b>  - Giustificare le strategie applicate nella risoluzione di un problema  - Trovare errori nelle proprie proposte	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b>  -	<b>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</b>

<b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)  Ob8-2 TS-3 : Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.		
<b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)	<b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)	<b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)



<p>(Il mondo che vogliamo; buone abitudini per salvare il pianeta: aria; agenda 2030: modello di sviluppo sostenibile).</p> <p>-<i>Individuare</i> le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p> <p>-<i>Raggiungere</i> una sensibilità ai problemi dell'ambiente naturale per cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>-<i>Riconoscere</i> l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni.</p> <p>-<i>Comprendere</i> le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare.</p> <p>-<i>Acquisire</i> una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente.</p>		
<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p>-<i>Saper effettuare</i> correttamente la raccolta differenziata.</p> <p>-<i>Conoscere</i> i principali provvedimenti adottati dalle Amministrazioni locali in relazione alle maggiori problematiche ambientali del proprio territorio.</p> <p>-<i>Conoscere</i> l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>-<i>Identificare</i> le fonti di energia rinnovabili e non.</p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p>
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>-<i>Saper classificare</i> i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>-<i>Pianificare</i> comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p>

<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>-Trovare soluzioni per un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e delle risorse naturali, classificando i rifiuti e sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p>
--	---	--

<p><b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)</p> <p>Ob 8-3</p> <p>TS-1: È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>TS-2: È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>TS-6: È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		
<p><b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)</p> <p>(abitare lo spazio digitale, pericoli e rischi digitali-cyberbullismo)</p> <p>-Conoscere e distinguere i diversi device e le modalità del loro utilizzo.</p> <p>-Conoscere i rischi della rete.</p>	<p><b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)</p>	<p><b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)</p>
<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare i rischi della rete, delle minacce e del cyberbullismo.</li> <li>- Selezionare le informazioni recuperate dalle diverse fonti.</li> </ul>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p>
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>- Cercare e <i>raccogliere, trattare</i> le informazioni e in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le</p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p>

varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.		
<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> -Trovare soluzioni a situazioni problematiche in relazione all'uso della rete.	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> -	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>

<p><b>Obiettivo generale</b> (Indicazioni nazionali 2012)</p> <p>Ob 8-3</p> <p>TS-3: Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. TS-4: Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. TS-5: È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>		
<p><b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)</p> <p>Abitare lo spazio digitale:</p> <p>-Conoscere i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</p> <p>-Conoscere il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicazioni.</p> <p>-Conoscere il lessico afferente i diversi device e il loro utilizzo.</p>	<p><b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)</p>	<p><b>Obiettivi specifici</b> (collegati a contenuti)</p>
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Identificare i diversi sistemi di comunicazione. -Identificare le varie fonti in rete da cui attingere le informazioni.	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>
<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>

<p>-Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>-Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.</p>	-	
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>- Protegge i propri strumenti e proteggere in modo attivo i dati personali.</p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p>

	-	
-	-	

