

Nucleo
COSTITUZIONE

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-1 : L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

TS-2: E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

TS-3: Comprende il concetto di Stato, Regioni, Città Metropolitana, comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e degli elementi essenziali della forma di Stato e Governo.

Nucleo

SVILUPPO SOSTENIBILE

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-1 : Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

TS-2 : Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

TS-3 : Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Nucleo

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo

(Indicazioni nazionali 2012)

TS-1: È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

TS-2: È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

TS-3: Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

TS-4: Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

TS-5: È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

TS-6: È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob8-1: TS-1 : L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.		
Obiettivi specifici (primo anno) (collegati a contenuti) (noi e la scuola) -Riconoscere la propria importanza nella società come individuo moralmente autonomo. -Riconoscere e valorizzare le proprie competenze. -Rispettare lo spazio e l'ambiente in cui si vive.	Obiettivi specifici (secondo anno) (collegati a contenuti)	Obiettivi specifici (terzo anno) (collegati a contenuti)
STRUTTURE INTERPRETAZIONE -Riconosce i propri doveri di cittadino.	STRUTTURE INTERPRETAZIONE -	STRUTTURE INTERPRETAZIONE -
STRUTTURE DI AZIONE -Esercita con consapevolezza i diritti e doveri di cittadino. -Riformula le regole della vita democratica apprese dall'insegnante attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano. -Utilizza la lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo. -Individua alcune formule di cortesia e il loro utilizzo.	STRUTTURE DI AZIONE -	STRUTTURE DI AZIONE -
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE -Trovare errori e soluzioni nei comportamenti quotidiani in relazione ai rapporti con gli altri e l'ambiente.	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE -	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE -

Obiettivo generale
(Indicazioni nazionali 2012)

Ob8-1 TS-2: E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Obiettivi specifici (primo anno) (collegati a contenuti) (io e gli altri: diritti e doveri) -Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.	Obiettivi specifici (collegati a contenuti)	Obiettivi specifici (collegati a contenuti)
STRUTTURE INTERPRETAZIONE -Individuare l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.	STRUTTURE INTERPRETAZIONE -	STRUTTURE INTERPRETAZIONE -
STRUTTURE DI AZIONE -Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. -Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.	STRUTTURE DI AZIONE -	STRUTTURE DI AZIONE -
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE -Difendere il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE -	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE -

Obiettivo generale
 (Indicazioni nazionali 2012)

Ob8-1 TS-3: Comprende il concetto di Stato, Regioni, Città Metropolitana, comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e degli elementi essenziali della forma di Stato e Governo.

<p>Obiettivi specifici (primo anno) (collegati a contenuti)</p> <p>(perchè rispettiamo le regole?A cosa servono le regole?Leggi e costituzioni;la scuola italiana forme di governo;la costituzione italiana; comuni, province, regioni;partecipare alla vita politica: il voto, strumento di partecipazione attiva).</p> <p>-<i>Comprende</i> il concetto di Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.</p>	<p>Obiettivi specifici (collegati a contenuti)</p>	<p>Obiettivi specifici (collegati a contenuti)</p>
<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p>-<i>Riconoscere</i> i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>-<i>Riconoscere le similitudini e le differenze che intercorrono tra la forma di Governo Italiano e le forme di Governo degli altri Paesi.</i></p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p>-</p>
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>-<i>Risponde ai propri doveri di cittadino e li esercita con consapevolezza.</i></p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>-</p>
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>-<i>Difendere l'uguaglianza e la fratellanza all'interno della propria realtà quotidiana.</i></p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>-</p>

<p>Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012)</p> <p>Ob8-2 TS-1 : Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>		
<p>Obiettivi specifici (collegati a contenuti)</p> <p>(il mondo che vogliamo; buone abitudini per salvare il pianeta: aria; agenda 2030: modello di sviluppo sostenibile; la protezione civile)</p> <p><i>-Riconoscere</i> la cultura della sostenibilità e sviluppare conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vivere.</p> <p><i>-Essere consapevole</i> dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso le associazioni inerenti alla protezione civile e il rispetto delle norme stradali.</p> <p><i>-Riconoscere, valorizzare e rispettare</i> l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p>	<p>Obiettivi specifici (collegati a contenuti)</p>	<p>Obiettivi specifici (collegati a contenuti)</p>
<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p><i>-Identificare</i> i corretti comportamenti di rispetto e tutela del territorio e dell'ambiente.</p> <p><i>-Riconoscere</i> le diverse tipologie di segnali stradali.</p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p>
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p>

<p><i>-Rispettare, conservare e migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</i></p> <p><i>-Orientarsi nello spazio, saper chiedere e dare informazioni per raggiungere un luogo. Conoscere e sa usare il lessico afferente le abilità indicate.</i></p>		
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p><i>-Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</i></p> <p><i>-Trovare i corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto della classe, dei luoghi, dell'ambiente.</i></p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p>

<p>Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012)</p> <p>Ob8-2 TS-2: Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>		
<p>Obiettivi specifici (collegati a contenuti)</p> <p>(Il mondo che vogliamo; salvaguardia del patrimonio artistico e culturale; buone abitudini per salvare il pianeta: aria; agenda 2030: modello di sviluppo sostenibile).</p> <p><i>-Valorizzare la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale;</i></p>	<p>Obiettivi specifici (collegati a contenuti)</p>	<p>Obiettivi specifici (collegati a contenuti)</p>

-Riconoscere, valorizzare e rispettare l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.		
STRUTTURE INTERPRETAZIONE -Identificare il patrimonio culturale e dei beni pubblici cogliendo il valore delle bellezze culturali e paesaggistiche, del proprio paese/città, e il loro ruolo nell' identità di un luogo. -Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	STRUTTURE INTERPRETAZIONE -	STRUTTURE INTERPRETAZIONE
STRUTTURE DI AZIONE -Assumere un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore del patrimonio artistico e naturale come bene comune e come diritto universale.	STRUTTURE DI AZIONE -	STRUTTURE DI AZIONE
STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE - Giustificare le strategie applicate nella risoluzione di un problema - Trovare errori nelle proprie proposte	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE -	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob8-2 TS-3 : Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.		
Obiettivi specifici (collegati a contenuti)	Obiettivi specifici (collegati a contenuti)	Obiettivi specifici (collegati a contenuti)

<p>(Il mondo che vogliamo; buone abitudini per salvare il pianeta: aria; agenda 2030: modello di sviluppo sostenibile).</p> <p>-<i>Individuare</i> le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p> <p>-<i>Raggiungere</i> una sensibilità ai problemi dell'ambiente naturale per cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>-<i>Riconoscere</i> l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni.</p> <p>-<i>Comprendere</i> le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare.</p> <p>-<i>Acquisire</i> una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente.</p>		
<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p>-<i>Saper effettuare</i> correttamente la raccolta differenziata.</p> <p>-<i>Conoscere</i> i principali provvedimenti adottati dalle Amministrazioni locali in relazione alle maggiori problematiche ambientali del proprio territorio.</p> <p>-<i>Conoscere</i> l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>-<i>Identificare</i> le fonti di energia rinnovabili e non.</p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p>
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>-<i>Saper classificare</i> i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>-<i>Pianificare</i> comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p>

<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>-Trovare soluzioni per un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e delle risorse naturali, classificando i rifiuti e sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p>
--	---	--

<p>Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012)</p> <p>Ob 8-3</p> <p>TS-1: È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>TS-2: È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>TS-6: È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		
<p>Obiettivi specifici (collegati a contenuti)</p> <p>(abitare lo spazio digitale, pericoli e rischi digitali-cyberbullismo)</p> <p>-Conoscere e distinguere i diversi device e le modalità del loro utilizzo.</p> <p>-Conoscere i rischi della rete.</p>	<p>Obiettivi specifici (collegati a contenuti)</p>	<p>Obiettivi specifici (collegati a contenuti)</p>
<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare i rischi della rete, delle minacce e del cyberbullismo. - Selezionare le informazioni recuperate dalle diverse fonti. 	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i></p>
<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>- Cercare e <i>raccogliere, trattare</i> le informazioni e in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le</p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AZIONE</i></p>

varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.		
<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> -Trovare soluzioni a situazioni problematiche in relazione all'uso della rete.	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i> -	<i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i>

Obiettivo generale (Indicazioni nazionali 2012) Ob 8-3 TS-3: Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. TS-4: Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. TS-5: È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.		
Obiettivi specifici (collegati a contenuti) Abitare lo spazio digitale: -Conoscere i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. -Conoscere il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicazioni. -Conoscere il lessico afferente i diversi device e il loro utilizzo.	Obiettivi specifici (collegati a contenuti)	Obiettivi specifici (collegati a contenuti)
<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -Identificare i diversi sistemi di comunicazione. -Identificare le varie fonti in rete da cui attingere le informazioni.	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i> -	<i>STRUTTURE INTERPRETAZIONE</i>
<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>	<i>STRUTTURE DI AZIONE</i>

<p>-Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>-Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.</p>	-	
<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>- Protegge i propri strumenti e proteggere in modo attivo i dati personali.</p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p> <p>-</p>	<p><i>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</i></p>

	-	
-	-	

